

PLAN FOR OPPFØLGING AV NYUTDANNEDE GRUNNSKOLELÆRERE I TRØNDELAG SØRVEST OPPVEKST

Gjelder skoleåret 2023-24



Vedtatt i Trøndelag sørvest oppvekst
kompetansenettverk 8.sept 2023

Innhold

Innledning.....	3
Nasjonale rammer	4
Rambølls evaluering 2020	5
Disse suksesskriteriene tar vi med inn i det regionale og lokale arbeidet med utviklingen av veiledningsordningen.....	5
Tilskudd til veiledning av nyutdannede lærere	6
Utvikling av et felles kunnskapsgrunnlag i Trøndelag sørvest.	7
Hvorfor veiledningsordning?.....	8
Å bli kjent med egen arbeidsplass.....	8
Å komme i gang som lærer.....	9
Å utvikle et analytisk og lærende blick.....	9
Å delta i profesjonell utforskning og utvikling.....	9
En god start.	10
Fra kunnskapsgrunnlag til plan og handling:.....	11
Roller og ansvar i en god start på veien	11
Eks. på avtale om veiledning av nyutdannet grunnskolelærer	12
Årshjul for veiledningsordningen grunnskole i Trøndelag sørvest.....	14
Lenker	16

Innledning

Kvalitet i skole og barnehage forutsetter dyktige og engasjerte lærere og barnehagelærere, men vi vet at det ikke er mulig for lærerutdanningene å fullt ut forberede nyutdannede lærere for den komplekse virkeligheten de møter. Alle nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole skal få en god overgang fra utdanning til jobb.

Kunnskapsdepartementet har derfor, i samarbeid med KS, organisasjoner for barnehage, skole og høyere utdanning, inngått en intensjonsavtale om veiledning for nyutdannede lærere i deres to første yrkesår og utformet rammer for utvikling av lokale veiledningsordninger (hvordan god veiledning bør gjennomføres).

Ansvar for å ivareta nyutdannede nytilsatte lærere på en god måte ligger lokalt hos arbeidsgiver, jf. [arbeidsmiljøloven § 4-2](#), [opplæringsloven § 10-8](#) og [friskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav i](#)).

Det er viktig at veiledningsansvaret er forankret hos kommunens ledelse på alle nivåer.

Rektor/styrer har det daglige ansvaret for at nyutdannede lærere og barnehagelærere får veiledning.

Lærerutdanningene tilbyr veilederutdanning [Skolerettet veiledningspedagogikk – Videreutdanning – NTNU](#) og mottar midler fra Udir for å delta i utviklingen av lokale veiledningsordninger [Midler til universiteter og høgskoler \(udir.no\)](#).

Trøndelag sørvest oppvekst samarbeider med NTNU om å utvikle, drifte og evaluere veiledningsordninger for nyutdannede grunnskolelærere i regionen. Regionene Fosen, Trondheim, Gauldal og Malvik deltar også i samarbeidet.

Hensikten med denne planen er å beskrive den regionale veiledningsordningen og gi grunnlag for utvikling av kommunale og lokale veiledningsordninger i regionen.

Nasjonale rammer

De nasjonale rammene består av følgende tre elementer:

1. Prinsipper og forpliktelser for [Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole](#)
2. En skriftlig [faglig veileder](#) om hvordan gode veiledningsordninger kan utformes og gjennomføres lokalt.
3. Et utdanningstilbud [for](#) veiledere.



Bilde

1https://www.regjeringen.no/contentassets/0081e41fad994cfdbb4e0364a2eb8f65/veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere-i-barnehage-og-skole_oppdatert-2021_10.pdf

I dokumentet i pkt 1 står det at nyutdannede lærere som mottar veiledning, er mer positive i vurderingen av sitt første yrkesår enn de som ikke har fått veiledning.

Et tillitsbasert forhold mellom veileder og nyutdannet, avsatt tid til veiledning, jevnlig møter og veileders kompetanse er suksessfaktorer som trekkes frem av både nyutdannede og veiledere. Gjennom kvalifisert veiledning kan den nyutdannede få trygghet til å håndtere og mestre arbeidssituasjonen og møtet med elevene. De får også økt bevissthet om verdien av egen kompetanse.

Veiledning kan på denne måten være viktig for å beholde nyutdannede lærere i barnehagen og skolen. Veiledning som involverer både den nyutdannede og kolleger, kan også virke utviklende for profesjonsfellesskapet i barnehage og skole og bidra til bedre trivsel og læring for barn og elever.

Videre er det beskrevet «Prinsipper for veiledning» på s 7 i rammeverket:

Prinsipper for veiledning

Partene har blitt enige om å anbefale følgende prinsipper for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole:

Veiledningen

- er basert på forskning og erfaringsbasert kunnskap om veiledning av nyutdannede lærere og betydningen av videre profesjonsutvikling i yrket
- skaper en overgang mellom utdanning og yrke som både ivaretar og utfordrer nyutdannede i utøvelsen av læreryrket
- skaper en god sammenheng mellom den kvalifiseringen som skjer i utdanningen og videre profesjonsutvikling i yrket
- videreutvikler den nyutdannedes kompetanse og praksis
- inkluderer, anerkjenner og bruker den nyutdannede som ressurs og bidragsyter i profesjonsfellesskapet
- ses i sammenheng med øvrige kompetansetiltak i barnehage og skole
- tilpasses den nyutdannedes forutsetninger og behov
- tilpasses lokale forhold når det gjelder organisering og innhold
- motiverer den nyutdannede til å videreutvikle seg og bli værende i yrket
- gjennomføres og prioriteres på en systematisk måte de to første yrkesårene
 - gjennom avsett tid til planlegging og gjennomføring hos både veiledere og nyutdannede
 - etter en strukturert og målrettet plan
 - med en hyppighet og et omfang som bidrar til læring og utvikling
 - både individuelt og i grupper
- utføres fortrinnsvis av kvalifiserte veiledere som holder seg faglig oppdatert og får muligheter til etter- og/eller videreutdanning
- bør fortrinnsvis gjennomføres av veileder som ikke har formelt lederansvar for den nyutdannede

Rambølls evaluering 2020

I en [evaluering av veiledningsordningen gjort av Rambøll](#) på oppdrag av Udir trekkes følgende hovedfunn fram:

- Lærerne opplever at veiledningen er med på å gi en god overgang fra studier til yrkesliv.
- 4 av 10 nyutdannede tilbys ikke veiledning
- Over halvparten av veilederne mangler formell kompetanse i å veilede.
- Høgskole- og universitetsmiljøet ser ut til å være lite involvert i veiledningsarbeidet.

Kilde: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/evaluering-av-veiledning-av-nyutdannede-nytilsatte-larere--sluttrapport/>

Samtidig identifiserer Rambøll tre suksesskriterier for veiledning (op. cit):

1. Veiledning fra en kvalifisert veileder har høyere kvalitet enn der veileder ikke har tilsvarende kompetanse.
2. Tydelig forankring og tett kontakt mellom aktører og nivåer gir høyere kvalitet på veiledninga.
3. Veiledningen må være fleksibel og tilpasses lokale forhold.

Disse suksesskriteriene tar vi med inn i det regionale og lokale arbeidet med utviklingen av veiledningsordningen.

Tilskudd til veiledning av nyutdannede lærere

Utdanningsdirektoratet har årlig siden våren 2019 gitt landets grunnskoleeiere mulighet til å søke om øremerkede tilskudd til veiledning av nyutdannede grunnskolelærere. Les mer her:

<https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/midler-kommuner/tilskudd-til-veiledning-for-nyutdannede-nytilsatte-larere/>

Udir beskriver bakgrunn og rammer for tilskuddsordningen slik:

Kvalifisert veiledning er viktig både for å gi nye lærere økt trygghet til å håndtere og mestre arbeidssituasjonen, og for å øke bevissthet om egen kompetanse.

I statsbudsjettet for 2023 er det bevilget ca. 63,5 millioner kroner til slik veiledning for skoleåret 2023–2024.

Tilskuddsmottaker velger selv hvordan veiledningen organiseres og gjennomføres, men veiledningen skal være i tråd med prinsippene i [«Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole»](#).

Tilskuddet skal brukes til direkte kostnader knyttet til planlegging og gjennomføring av veiledningen. Utgifter til veiledning ut over det tilskuddet dekker, må finansieres av kommunens/privatskolens egen ramme. Det er kun nyutdannede lærere som startet på sitt første år som lærer i grunnskolen skoleåret 2022–2023 eller 2023–2024, man kan motta tilskudd for. Det gjelder både i fast eller midlertidig stilling.

Slik beregnes tilskuddet

Tilskuddet gis som en sats per lærer som skal få veiledning. Satsen i 2023 anslås til 20 000 kroner. Endelig sats beregnes ut fra gjeldende bevilgning til veiledning delt på hvor mange nyutdannede lærere som det totalt søkes om midler for.

Tilskuddet tildeles for ett skoleår om gangen. Tilskuddet tildeles til lærere i sitt første år og andre år i skolen. Det må søkes om tilskudd i hvert av disse årene.

Tildelingskriteriene er de samme for privatskoler og kommunale skoler.

Rapportering

Tilskuddsmottaker skal ved henvendelse fra Utdanningsdirektoratet rapportere på:

- *antall nyutdannede nytilsatte lærere i grunnskolen som har fått veiledning*
- *antall timer med veiledning som er gitt - individuelt og/eller i gruppe*
- *om veiledningen har vært i tråd med prinsippene i «Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole»*

Søknad innen 22.september 2023 her: <https://hoering.udir.no/Hoering/2638>

Utvikling av et felles kunnskapsgrunnlag i Trøndelag sørvest.

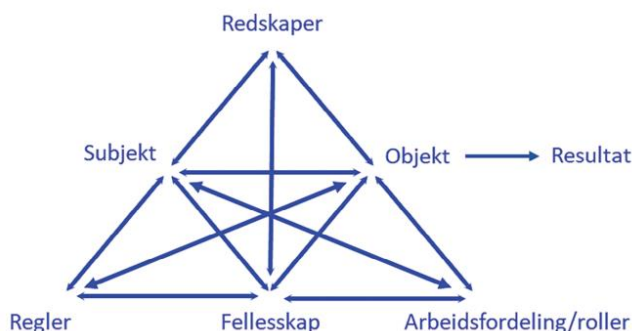
For at en veiledningsordning skal kunne gi nyutdannede lærere en god start i yrket, må vi som rigger og drifter ordningen ha en grunnleggende forståelse av hva vi vil oppnå med ordningen, hva som kan bringe oss dit vi ønsker, og om vi er på rett vei.

Nina Vasseljen ved lærerutdanninga NTNU har ledet oss gjennom en prosess der vi (skoleeiere, ledere, veiledere, nyutdannede og lærerutdanneren) har jobbet fram et felles kunnskapsgrunnlag. Vi har:

- delt erfaringer rundt hvordan nyutdannedes opplevelser og utvikling påvirkes av alle faktorene i virksomheten
- diskutert oss fram til en felles forståelse av hensikten med veiledningsordningen
- samlet kunnskap om viktige erfaringer og læringspunkt for nyutdannede lærere
- tatt med Rambølls funn fra 2020 inn i arbeidet (se «Rambølls evaluering» s 5)
- diskutert hvordan alle kan bidra og hvem som kan ta ansvar for hva
- sett på hva som kan bidra til en god start

Denne prosessen ledet oss til følgende kunnskapsgrunnlag:

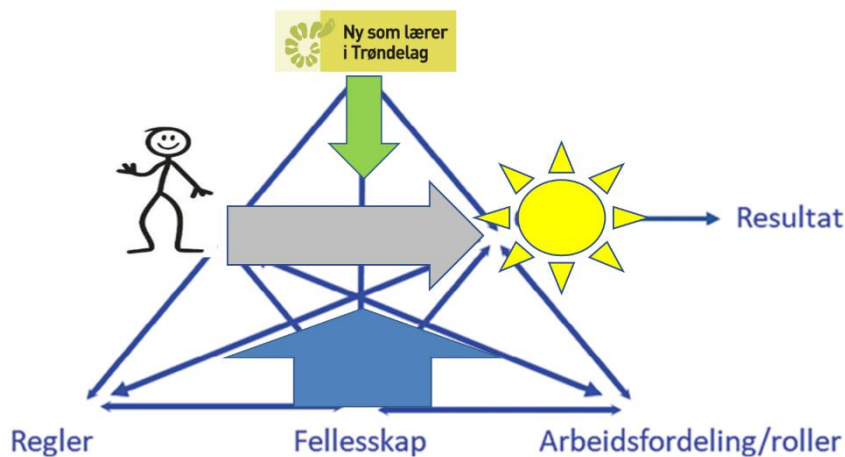
Den nyutdannedes yrkesstart påvirkes av den nyutdannede, tildelte arbeidsoppgaver, den nyutdannedes utdanning/verktøy for å ivareta disse arbeidsoppgavene, skolens arbeidsfordeling, skolens regler og normer og fellesskapet (lærere, ledere, foresatte og elever). Engeströms aktivitetssystem viser hvordan alle faktorene i virksomheten påvirker hverandre:



Engeströms aktivitetssystem (Engeström, 1987).

Den nyutdannede læreren er subjektet som ivaretar sine arbeidsoppgaver og bygger profesjonskompetanse (objektet). Veiledningsordningen skal være et redskap for den nyutdannede i

denne prosessen, men alle faktorene og personene i organisasjonen kan bidra til en god yrkesstart.

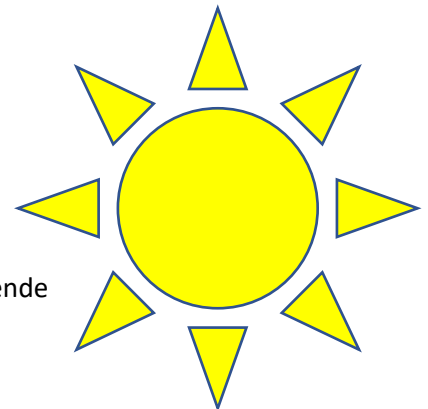


Engeströms aktivitetssystem (Engeström, 1987), tilpasset av Nina Vasseljen (2022).

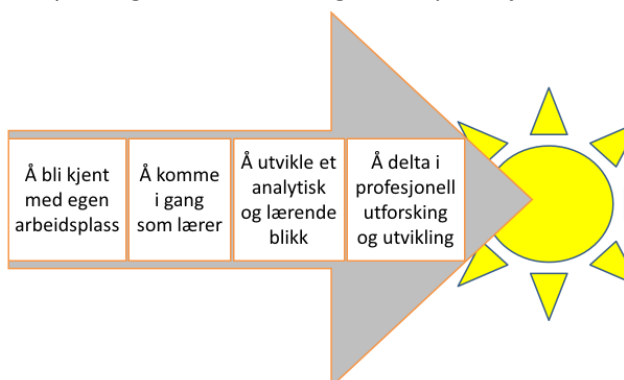
Om vi skal lykkes, trenger vi en felles forståelse av hva en veiledningsordning skal være, hvorfor vi skal ha den og hvordan vi skal etablere og utvikle den.

Hvorfor veiledningsordning?

Vår målsetting er at nyutdannede lærere etter to år i yrket skal oppleve trivsel og anerkjennelse og OK mestring av fag, didaktikk, læringsmiljøledelse, kommunikasjon, relasjonsbygging og tilpassa opplæring. De skal ha utviklet god læreplanforståelse, profesjonelt skjønn og profesjonell nysgjerrighet. De skal være utøvende, undersøkende og utviklende, delta i profesjonelle læringsfellesskap og forstå organisasjonen oppbygging.



For å komme dit, trenger de å bli kjent med egen arbeidsplass, komme i gang som lærer, utvikle et analytisk og lærende blikk og delta i profesjonell utforskning og utvikling (Vasseljen).



Veien som nyutdannet lærer (Vasseljen, 2022, ut fra Engeström, 1987).

Å bli kjent med egen arbeidsplass handler om å finne ut av hvordan ting gjøres ved skolen, hvordan skolen er organisert, forpliktelser og rettigheter osv. Her har eiere, ledere og kollegaer et

ansvar for å informere og bidra til helhetlig forståelse gjennom informasjonsmøter, skriftlig informasjon, fadderordning osv.

Å komme i gang som lærer handler om å planlegge og gjennomføre undervisning som stimulerer til faglig og sosial utvikling og som styrker læringsmiljøet. Det handler om kommunikasjon og relasjonsbygging og det handler om å etablere samarbeid med foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere. Det handler også om å utvikle profesjonelt skjønn og reflektere over egen lærerrolle. I disse prosessene har veiledningssamtaler og veilederen rolle stor betydning.

En utdannet veileder har kompetanse til å kunne støtte og stimulere nyutdannede i disse prosessene, både individuelt og i grupper. Det handler om å bekrefte opplevelser og erfaringer, sammenholde erfaringer med forskning og teori, se ulike perspektiv og valgmuligheter.

Å utvikle et analytisk og lærende blikk handler om å undersøke egen praksis, sammenholde egen praksis med læreplaner, lokal praksis og fagkunnskap. Veiledningssamtaler av god kvalitet vil styrke den nyutdannedes evne til å lære av egen og andres undervisning gjennom observasjon, samtaler med elevene, pedagogisk og didaktisk analyse mm.

Det er også viktig at den nyutdannede opplever en kollektiv læringskultur ved skolen, utvikler profesjonell nysgjerrighet og undring, og involveres i profesjonelle læringsfellesskap i kollegiet. I slike kollektive prosesser vil skolen og kollegiet dra nytte av den nyutdannedes oppdaterte fagkunnskap, fagspråk og forskningskompetanse.

Å delta i profesjonell utforsking og utvikling handler om nytenking og kreativitet. Det handler om å være utforskende i de daglige hendelsene, men også om langsiktig tenkning utover dagens praksis og planer. Veiledningssamtaler med kvalifisert veileder vil støtte og stimulere nyutdannede til å finne og bruke mulighetsrommet i dagens skole, men også skolens kultur og ledelsens innsats for skoleutvikling er av stor betydning for den nyutdannede når det gjelder deltakelse i profesjonell utforsking og utvikling.

En god start.

En vellykket veiledningsordning avhenger av at den nyutdannede ønsker å være i utvikling, ser hensikten med veiledningsordningen og har tro på samarbeidet. Kunnskap om overgangen utdanning-yrke, kunnskap om veiledningsordningens hensikt, organisering og innhold, rolleavklaringer, rammer for veiledninga (tid, sted, varighet, hyppighet osv) kan bidra til en god start.



En god start. Vasseljen 2022

På arbeidsplassen må det bygges en felles forståelse for veiledningsordninga og roller og rammer må avklares. Veiledninga skal skje ut fra den nyutdannedes behov og den nyutdannede skal oppleve veiledninga som støttende og stimulerende, ikke belastende.

Det er den nyutdannede som eier og leder egen utviklingsprosess.

Fra kunnskapsgrunnlag til plan og handling:

Med kunnskapsgrunnlaget vårt som utgangspunkt har vi i samarbeid med Vasseljen utviklet et årshjul for de lokale veiledningsordningene i Trøndelag sørvest. Noen deler av årshjulet er felles for hele regionen, mens andre deler skal utarbeides lokalt. Felles årshjul for regionen er bakerst (Se «Årshjul for veiledningsordningen i Trøndelag sørvest s 15-16) i denne planen, som en tabell for hhv høst- og vårsemesteret. Lokale planer med årshjul ligger i egne mapper i kanalen for veiledningsordninga på Teams.

Roller og ansvar i en god start på veien

Ledelsen er navet og driveren av den lokale veiledningsordninga. Skolelederne og eierne sørger hver sommer for en oversikt over nyutdannede lærere og kvalifiserte veiledere. De planlegger også informasjonsmøter for nyutdannede og nytilsatte (Se «Å bli kjent med egen arbeidsplass» s 9») og setter disse inn i årshjulet. Her er det nyttig å tenke «Når trenger de nyutdannede/nytilsatte hvilken informasjon?».

Utviklingsveileder/skoleeiere inviterer til oppstartssamling for nyutdannede, veiledere og ledere i august (Se «En god start» s 10). De sjekker at de lokale veiledningsordningene er i drift gjennom skoleåret, arrangerer samlinger for nyutdannede, drifter veiledernettsverk i samarbeid med lærerutdanninga, deltar i fylkets «Ny som lærer i Trøndelag»-webinar og leder regionens årlige evaluerings- og utviklingsprosesser.

Videre har vi veilederne. Kvalifiserte veiledere skal, i samarbeid med lærerutdanninga, bygge veiledningsordningas faglige fundament. I samspill med lederne skal de utvikle og drifte lokale veiledningsordninger der nyutdannede lærere støttes og stimuleres til kontinuerlig kompetanseutvikling gjennom individuell veiledning, gruppeveiledning og samlinger. Dette forutsetter utdannede veiledere og nettverksarbeid.

For skoleåret 2023/2024 har vi på regionalt nivå planlagt oppstartssamling i september, to samlinger for nyutdannede, to samlinger for veiledere og evalueringssamling for alle involverte i mai.

Vi forventer at hver kommune setter rammer for veiledningssamtaler, individuelt og i grupper og avtaler ressursbruk. Som hjelp til dette arbeidet har vi utarbeidet et forslag til kontrakt (Se «Eks. på avtale om veiledning av nyutdannet grunnskolelærer» s 13-14).

Eks. på avtale om veiledning av nyutdannet grunnskolelærer

Veiledningsavtale skoleåret 2023/2024

Skole: _____

Lærer: _____

Veileder: _____

Denne avtalen er forpliktende for lærer, veileder og rektor. Avtalen skal sikre at rammer for veiledningen og kvalitet på innholdet i den legger til rette for at den nyutdannede skal kjenne seg godt ivaretatt og oppleve mestring i arbeidet.

Tid avsatt til veiledning:

Veileder:

Lærer:

Veiledning legges til (f.eks.): Mandager kl. 12.30 – 13.15 i skolen.

Tid til fagsamlinger (jfr. Årshjul for veiledningsordningen i Trøndelag sørvest):

- Nyutdannet lærer vil få tilbud om å delta på to samlinger regionale inneværende skoleår. Samlingene arrangeres i Trøndelag sørvest av utviklingsveileder i samarbeid med NTNU.
- Veileder vil få tilbud om å delta på to samlinger inneværende skoleår. Samlingene arrangeres regionalt i Trøndelag sørvest av utviklingsveileder og NTNU.
- I tillegg kan det bli digitale samlinger for begge parter i samarbeid med andre regioner.
- Lærer og veileder deltar sammen i en samling gjennom året.

Det er ingen deltakeravgift på samlingene i de overnevnte tilbudene i «Ny som lærer».

Kommunen dekker reise- og vikarutgifter i forbindelse med fagdagene.

De ulike aktørenes ansvar:

Rektor:

Skal utnevne en kompetent og motivert veileder på arbeidsplassen.

Ansvar for at veileder og den nyutdannede får avsatt tid til forberedelser, samlinger og veiledninger innenfor sin fastsatte arbeidstid.

Støtte og veilede veileder i sitt arbeid.

Veileder:

Lage et årshjul for veiledningen i samarbeid med den nyutdannede og gjennomføre veiledninger som fastsatt.

Invitere til veiledningssamtaler. Gjerne skriftlig i god tid før veiledninga.

Veileder etterspør aktuelt tema/minner om avtalt tema slik at begge parter kommer forberedt til samtalen.

Oppsummerer veiledningssamtalen

Den nyutdannede:

Bringer inn saker og tema til veiledninga

Delta i og bidra til at veiledninger og samlinger blir nyttige og viktige i den profesjonelle utviklingen.

Sted/dato:

Lærer

Veileder

Rektor

Årshjul for veiledningsordningen grunnskole i Trøndelag sørvest

HVA	ANSVAR	NÅR	INNHOOLD
Mottak av nyutdannede lærere	Rektor	Ved oppstart	Bli kjent med ny skole
Inngå avtale om oppfølging og veiledning av den enkelte nyutdannede i skolen	Rektor	Ved oppstart av skoleåret 2023/24	Avtalen inneholder: Plan for veiledning mellom nyutdannet og veileder. Plan for deltakelse på fagdager i ordningen «Ny som lærer». Underskrives av: Rektor, veileder og nyutdannet
Oppnevne veileder	Rektor	Ved oppstart av skoleåret 2023/24	
Melde veileder og nyutdannet inn til utviklingsveileder	Rektor	18.08.23	Formsskjema for innmelding sendes ut til skolene 4.august.
Individuelle eller gruppevisse veiledninger i skolen	Veileder og nyutdannet	Regelmessig gjennom året	Den nyutdannede og veileder lager selv et årshjul for de individuelle veiledningene. Innhold og tema for veiledningssamtalene er ut fra den nyutdannedes behov og premisser.
Oppstartssamling for veiledere i barnehage og skole	Sissel Dahlen Fjæran, DMMH og Nina Vasseljen, NTNU i samarbeid med utviklingsveileder	22. sept kl 9-14, Formannsskapssalen, Skaun rådhus, Børsa	Lokale veiledningsordning – hvorfor og hvordan? Aktiv perspektivtaking som veiledningsstrategi.
Oppstartssamling for nyutdannede i Heim, Orkland, Rindal og Skaun	Nina Vasseljen, NTNU i samarbeid med utviklingsveileder	3.oktober kl 9-15. Orklandbadet, møterom Omnfjellet.	Hvordan har starten i lærerjobben vært? Forventninger, gleder og utfordringer. Veiledning – hvorfor og hvordan?
Oppstartssamling for nyutdannede barnehage- og førskolelærere, veiledere og styрere/rektorer på Hitra og Frøya	Sissel Dahlen Fjæran, DMMH og Nina Vasseljen, NTNU i samarbeid med utviklingsveileder	16.oktober kl 15-19, Dolmsundet hotell, Hitra	Lokale veiledningsordning – hvorfor og hvordan? Gleder og utfordringer i jobben som barnehagelærer.
Samling for veiledere og nyutdannede i både barnehage og skole	I samarbeid med Fosen	16.januar kl 12.30-15.30. Digital samling, men sitt gjerne sammen fysisk i kommunene.	Profesjonsetikk. Innledning ved Gøril Dønheim-Nilsen, utviklingsveileder på Fosen. Arbeid med caser sett i lys av profesjonsetikk i barnehagens rammeplan og skolens overordnede del av læreplanverket.

Samling for veiledere i samarbeid med Fosen og Malvik	Sissel Dahlen Fjæran, DMMH og Nina Vasseljen, NTNU i samarbeid med utviklingsveileder og Fosen/Malvik	19. mars kl 9.30-14.30 ved DMMH	Samling med fokus på i visuell fasilitering. Ansvarlig for samlinga er Ingunn Elder ved DMMH.
Samling for nyutdannede i barnehage- og skole Heim, Orkland og Skaun	Sissel Dahlen Fjæran, DMMH og Nina Vasseljen, NTNU samarbeid med utviklingsveileder	22.mars kl 9.00-15.00 på Orklandbadet, Orkanger	Oppfølging av samlinger i oktober
Samling for nyutdannede barnehage- og grunnskolelærere Hitra og Frøya.	Sissel Dahlen Fjæran, DMMH og Nina Vasseljen, NTNU samarbeid med utviklingsveileder	8.april kl 15-19. på Hitra eller Frøya	Oppfølging av samling i oktober
Felles oppsummeringssamling for nyutdannede og veiledere	Nina Vasseljen, NTNU i samarbeid med utviklingsveileder	Onsdag 29.mai kl 14.15-15.45 Digitalt	Tilbakeblikk på det første yrkesaktive året og veien videre Erfaringsdeling og oppsummering av planarbeidet.

Med forbehold om endringer.

Lenker

I disse lenkene kan du finne artikler som gir mer kunnskap om og idéer til oppfølging av nyutdannede lærere:

- Nettverket for nyutdannede lærere: <https://www.nyutdannede.no/>
- Artikkel i Bedre skole: [Arbeidslivsmestring – to unge læreres valg i møte med utfordrende situasjoner](#) (s 32-27)
- Intervju på www.utdanningsnytt.no: [«Astrid deler ikke ut triks og knep når hun veileder nyutdanna lærere»](#)
- Artikkel fra www.utdanningsnytt.no: [«Veiledning holder liv i lærerdrømmen»](#)
- Artikkelsamling fra Udir: [«Når starten er god»](#)