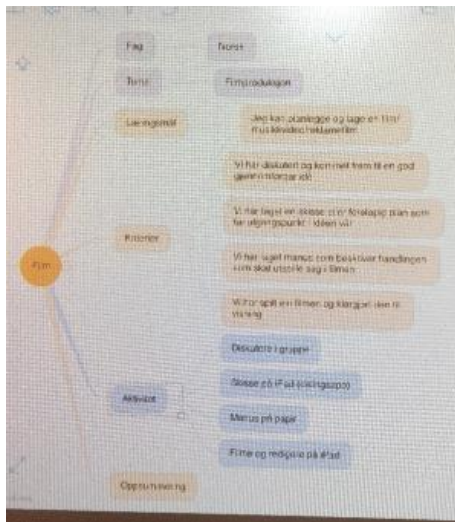


Klasseledelse

Rapport fra ekstern vurdering
Svanem skole, uke 22, 2018

Vurderere: Brit Johanne Hoff og Ann Oline Vuttudal



A photograph of a classroom display board for 'Matematikk 5. trinn'. The board is divided into several sections:

- Hele 4 timer i uka for å lære om:** (text partially obscured)
- Tilretteleggingsgruppe:** (text partially obscured)
- Tema:** Multipliserte og divisjon
- Kompetansemål:** finne informasjon i tekster eller praktiske sammenheng, stille opp og forklare beregninger, framlegge og vurdere resultatet

I. Forord

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre, egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved store og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet.

Kvalitetsutvikling i skolen - Støtte fra Ekstern skolevurdering

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Veilederkorpsset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer, og fullføre utdanningsløpet.

Veiledning til skoleeier og skoleledelse

Veiledningsarbeidet retter seg mot ledelsen i kommunen og på skolen. Ved hjelp av analyseverktøy kartlegger skoleeier og skole aktuelle områder som bør utvikles. Verktøyene tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen eller andre undersøkelser som brukes lokalt.

Veilederne gir støtte slik at skoleeier og skole kan komme i gang med lokalt utviklingsarbeid. Veilederne bidrar med kunnskap, erfaringer og råd som gjør skolen bedre rustet til å møte de utfordringene som dukker opp når tiltak skal gjennomføres, og den pedagogiske praksisen skal endres.

Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Forskrift til Opplæringslova, § 2-1. Skolebasert vurdering

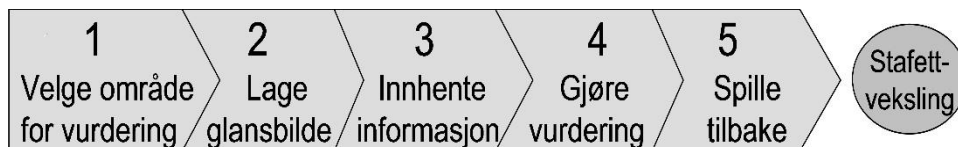
Skolen skal jamnleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigar har ansvar for å sjå til at vurderinga vert gjennomført etter føresetnadane

Forskrifta nevner ikke hvordan skolebasert vurdering skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern skolevurdering. Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Tegn på god praksis

Ekstern skolevurdering i Orkdal/Øy-regionen bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin

skolevurderingsmetodik. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det framtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer. I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.

II. Fakta om skolen

Svanem skole og SFO er en fådelt 1-7 skole som ligger i naturskjønne omgivelser på Hellandsjøen, ca 15 km utenfor kommunens sentrum. Skolen er organisert med 4 kontaktlærere for 1.-2.trinn, 3.-4.trinn, 5.-6.trinn og 7.trinn. Det er 14 ansatte ved skolen og SFO; rektor, 8 lærere og 4 assistenter i hel- og delstillinger, samt en vernepleier. I inneværende skoleår har vi 35 elever ved skolen.

Elevene er samlet på eget årstrinn i enkelte timer i norsk, engelsk og matematikk. I de resterende fagene samles elevene i aldersblandede grupper.

Svanem skole er opptatt av å utvikle seg i tråd med tidens krav. De ønsker å være en lærende organisasjon med et godt arbeids- og utviklingsmiljø for voksne og barn. Den enkelte skal oppleve tilhørighet og fellesskap og bli stimulert til å bruke egne ressurser til felles beste. Samtidig setter Svanem skole klare mål for læringsarbeidet både faglig og sosialt.

III. Valg av hovedutfordring

Skolen har på bakgrunn av interne drøftinger valgt å bli vurdert på temaet: **Klasseledelse**

IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt framtidsbilde. Et framtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål og ulike tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Framtidsbildet er utformet av vurdererne, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av

oppstartprosessen. Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Framtidsbilde for Svanem skole:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
ELEVPERSPEKTIV Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen.	1.1. Elevene behandler lærer og hverandre med respekt. 1.2. Elevene møter presis til timene, er forberedt, og kommer raskt til ro. 1.3. Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål. 1.4. Elevene opplever mestring i skolehverdagen.
LÆRER- /SKOLEPERSPEKTIV De voksne er tydelige og trygge. Lærerne har god kompetanse i klasseledelse.	2.1 De voksne er bevisst betydningen av relasjonen mellom voksen og elev og tar ansvar for kvaliteten på denne. De voksne bruker elevenes navn på en positiv måte, har god øyekontakt og har et positivt kroppsspråk. 2.2 Lærer har gode rutiner ved oppstart, avslutning og ved skifte av aktivitet i undervisningen. 2.3 Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål. 2.4 Lærer har tydelige forventninger til elevenes læring og utvikling.
FORELDREPERSPEKTIV Forventninger mellom skolen og foresatte er avklart. De foresatte er godt orientert om elevenes skolehverdag og er en god støtte i elevenes faglige og sosiale utvikling.	3.1 Foresatte vet at de voksne på skolen bryr seg om elevene, og at de voksne behandler elevene med respekt. 3.2 Skolens informasjonsrutiner gjør det lett for foresatte å følge med på elevens utvikling, faglig og sosialt. Elev- og foreldresamtaler er satt i system. 3.3 Foresatte kjenner læringsmålene til elevene, og vet hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine. 3.4 Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor.
ORGANISASJONS- PERSPEKTIV Skolen er en lærende organisasjon og har systemer og rutiner som fremmer et godt læringsmiljø med god klasseledelse, trivsel og læring.	4.1 Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjenneretegner et godt læringsmiljø og god klasseledelse. Dette blir også gjort kjent for, og ivaretas av, vikarer. 4.2 Skolen har system for jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling i arbeidet med klasseledelse. 4.3 Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål. 4.4. Skolen har kultur for å evaluere sin praksis.

V. Tegn på god praksis

Vurdererne har intervjuet ni elever fra alle sju klassetrinn. Rektor er intervjuet, det er også seks lærere, en vernepleier og en assistent. Foreldrene ble intervjuet på eget foreldremøte. Vurdererne har observert en eller flere undervisningsøkter på alle klassetrinn. I tillegg har vurdererne hatt tilgang på alle relevante planer og dokumenter. Både Elev- og Foreldreundersøkelsen går fra 1 som den laveste til 5 som den høyeste poengsummen.

Kvalitetsmål: Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen

• **Elevene behandler de voksne og hverandre med respekt**

Alle som har vært intervjuet har svart at elever behandler de voksne og hverandre med respekt, det gjelder elever, ansatte og foreldre. En elev viste sin forståelse av respektfull behandling av medelever med følgende utsagn: "Alle vet at alle strever med et eller annet, og respekterer det". Gjennom observasjonene har vurdererne også fått inntrykk av et inkluderende skolemiljø der voksne og barn møter hverandre på en positiv måte. Både Foreldreundersøkelsen og Elevundersøkelsen viser stor grad av trivsel blant elevene, noe som styrker oppfatningen av gjensidig respekt.

Elevundersøkelsen viser at alle elever på 5. -7. trinn trives svært godt eller godt, noe som også tyder på at alle opplever å bli møtt med respekt. Det er verdt å merke seg at absolutt ingen har krysset av på litt, ikke noe særlig og ikke i det hele tatt.

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt
Trives du på skolen?	-	-	0	0	0	4,1

	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt
Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?	-	-	0	0	0	4,8

• **Elevene møter presis til timene, er forberedt, og kommer raskt til ro**

Observasjoner og utsagn fra elever og lærere bekrefter at elevene stort sett møter presis til timene. Både elever og ansatte poengterer at dersom noen kommer for seint, så er det en grunn til det. Lærerne har rutiner som legger til rette for en god oppstart av timen: oppstilling utenfor klasserommet, blikkontakt med hver enkelt elev og innmarsj når læreren sa det.

- **Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål.**

Alle de timer som ble observert startet med at læreren viste fram målet på Smartbord eller iPad. Noen brukte målformuleringen på ukeplanen, mens andre hadde mer detaljerte mål og kriterier som ble vist på SmartBoard. Noen ganger gjør de elevene kjent med målet for timen, noen ganger for en periode eller et emne. Vurdererne observerte at lærere brukte tid på å snakke om ord og begreper som ble brukt i læringsmålet slik at elevene skulle forstå det.


Elevene meldte om at de kjente målene og viser til lærernes rutiner ved oppstart av dager og timer. En av elevene snakket om at læreren deres ville at de skulle være gode til å reflektere om ting. Han eksemplifiserte dette med et utsagn fra læreren om at *"Om dere får beskjed om å reflektere om en stein, så skal dere klare det"*. En annen elev fortalte at elevene også hjalp hverandre, og sa det slik: *"Litt godt at vi ikke må være avhengig av en lærer, vi skal jo på en måte klare oss litt selv"*.

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	5	-	-	0	0	4,3

En elev sa det slik: *"Når vi kommer inn så sier de at i dag skal vi for eksempel lære om hoggorm. Så tar de opp læringsmåla på SmartBoarden og sånt. Mye av måla klarer vi, og så får vi tilbakemelding fra lærerne. De skriver kommentarer –Bra arbeid, og sånt"*.

- **Elevene opplever mestring i skolehverdagen.**

Lærernes vurdering fra Ståstedsanalysen:

25. Skolen vår tilrettelegger for at alle elevene opplever mestring				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	

Vi observerte elever som var fokuserte på arbeidsoppgavene og som fikk god oppfølging fra lærer. Flere av lærerne så ut til å ha en strategi for å få fram det elevene fikk til, og ga rom for at det var lov å feile. En av lærerne forteller at vedkommende vanligvis går rundt underveis, gir eleven et klapp på skuldra, setter seg ned og gir hjelp til de som trenger det. Høy lærertetthet gir mulighet for mye støtte og hjelp fra lærer. Elevene sier at de får tilbakemelding fra lærerne som "bra jobba".

Data fra Elevundersøkelsen:

	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen	Snitt
--	------	-----------	---------	---------	-------	-------

Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	6	4	0	0	0	4,6
---	---	---	---	---	---	-----

Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	6	4	0	0	0	4,6
--	---	---	---	---	---	-----

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller enig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.	-	-	0	0	0	4,9

Foreldreundersøkelsen understøtter det både elever og lærere forteller.

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg har inntrykk av at i klassen til barnet mitt vet elevene at det er greit å gjøre feil, fordi de kan lære av det	12	5	-	0	0	-	4,5

Kvalitetsmål: De voksne er tydelige og trygge. Lærerne har god kompetanse i klasseledelse

- **De voksne er bevisst betydningen av relasjonen mellom voksen og elev og tar ansvar for kvaliteten på denne. De voksne bruker elevenes navn på en positiv måte, har god øyekontakt og har et positivt kroppsspråk.**

Data fra elevundersøkelsen:

	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen	Snitt
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	6	-	-	0	0	4,5

Elevene sier i intervju unisont at de voksne behandler elevene med respekt. Elevene sier at de voksne går og følger med dem i friminuttene og noen ganger tar de kontakt og snakker med dem. Noen elever sier de har et "tulleforhold" til sine lærere, på den måten at de kan tulle og tøyse med hverandre, og det liker elevene.

Assistent, vernepleier, lærere og rektor sier stort sett at de har et godt forhold til elevene. Noen nevner at de er bevisste på at alle elevene er

individer og derfor må møtes på forskjellig måte. Mange trekker fram at Svanem er et så lite lokalsamfunn at alle vet hvem alle er, og det gjør det enklere å møte elevene på en god måte. Noen trekker fram at det kan være relasjoner man må jobbe mer med, da er det forskjellige grunner for det.

Våre observasjoner viser at de voksne bruker navnet til elevene i stor grad, og det er mye øyekontakt. De voksne har et kroppsspråk som signaliserer forventninger til elevene, og en positiv holdning. Vi har observert en fin atmosfære på skolen, det er en god ro over det som foregår, både i gangene og klasserommene. Vi observert en del korrigerende i klasserommet fra lærer til elev, korrigerende foregikk på tomannshånd med veldig lav stemme.

- **Lærer har gode rutiner ved oppstart, avslutning og ved skifte av aktivitet i undervisningen.**

Elevene sa at lærerne gjør det ganske likt, men ikke helt. Stort sett alle starter med mål, enten muntlig eller de viser fram ukeplan på tavla. Noen henter bøker først og hilser etterpå. Andre har henta bøker i slutten av forrige økt. Til avslutning er det mange lærere som spør hva vi har lært, og så må vi komme med eksempler på det. Noen snakker om hva vi skal gjøre neste dag.

De voksne sier selv at de legger vekt på å stå i døra og ta imot elevene. Når de kommer inn så går lærerne igjennom hva som skal skje i timen. Presentasjon av mål varierer, det kan lett bli for abstrakte mål for de minste. Noen prøver å ikke være så knyttet til bøker, men heller la læringsmåla styre innhold og aktivitet. Noen bruker "den gode økta" som mal. Noen sier at elevene spurte oftere før, hvorfor de skal lære dette, og antyder at det kommer av at lærerne begrunner bedre nå enn tidligere. De fleste oppsummerer økta med å spørre elevene om hva de har lært. Noen snakker om lekser, og noen snakker om det som skal foregå i neste økt.

Vurdererne har observert at timene starter med at elevene stiller opp utenfor døra og får lov av lærer å gå inn når de har falt til ro og det har blitt stille. Så gjennomgås mål for timen, bare muntlig for de aller minste og både skriftlig på SmartBoard og muntlig for de større elevene. De fleste øktene startet opp med en felles gjennomgang som varierte i tidsspennet 5-30 minutter. De fleste øktene ble oppsummert med at lærer spurte elevene hva de hadde lært, og ba dem om å konkretisere dette. Vurdererne så at bruken av iPad ga en god struktur på timene, med gjennomgang av mål, kriterier, aktivitet og oppsummering.

- **Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål.**

Elevene fortalte at lærerne noen ganger sier "Bra jobba" til dem.

Lærerne fortalte at de vil at elevene skal jobbe med oppgaver til de har nådd målene, og at de da kan gå videre til andre oppgaver.

Vurdererne observert at alle lærerne er godt forberedt til undervisningen og har mål for timen. Vurdererne observert mye dialog mellom lærer og elever underveis når elevene jobbet i timene, men kunne ikke høre innholdet og kan

derfor ikke si noe konkret om hvilken veiledning elevene fikk. Men det var tydelig at både lærer og elever hadde utbytte av disse dialogene, og at ting var avklart før eleven gikk tilbake til oppgaven sin.

- **Lærer har tydelige forventninger til elevenes læring og utvikling.**

Data fra elevundersøkelsen:

	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen	Snitt
Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	6	4	0	0	0	4,6

Noen av lærerne fortalte de prøver å legge lista akkurat litt over der eleven er, slik at de skal ha noe å strekke seg etter. Og det hender man må ha noen elevsamtaler med elever som synes det er leit at de ikke får det til umiddelbart.

Vurdererne observerte lærere som signaliserte tydelige forventninger om at elevene kunne svare på spørsmål fra lærer. Eleven fikk god tid på å svare, og anerkjennelse med nikk og smil av lærer etterpå.

Foreldreundersøkelsen viser også det samme:

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg har inntrykk av at lærerne bryr seg om barnet mitt	18	-	-	0	0	0	4,8
Jeg har inntrykk av at lærerne har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling	17	-	-	0	0	-	4,8

Kvalitetsmål: Forventninger mellom skolen og foresatte er avklart. De foresatte er godt orientert om elevenes skolehverdag og er en god støtte i elevenes faglige og sosiale utvikling.

- **Foresatte vet at de voksne på skolen bryr seg om elevene, og at de voksne behandler elevene med respekt.**

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt	16	-	-	0	0	-	4,7

De foresatte sier at de ser og hører at det er gjensidig respekt både gjennom det elevene forteller hjemme, det lærerne forteller dem, og gjennom det de ser på fritida. Når ungene kommer hjem og skriker når en lærer skal slutte, og når de møtes på fritida og foreldre ser bl.a "kompisdulting", så tar foreldre dette som tegn på at relasjonen bra.

De voksne på skolen sier at de mener foreldre vet at respekten går begge veier. Dette kommer også til uttrykk på FaceBook. De har også hørt foreldre framsnakke skolen som et sted det er trygt og godt å være. Lærerne sier at de kjenner alle elevene ganske godt, selv dem de ikke er kontaktlærer til. Det gjør at de "favner alle" elevene på en helt annen måte enn de kunne greid på en større skole. En av lærerne sa "*Vi voksne er ganske flinke på å diskutere elever og læring, snakke fag, og bli kjent med hverandres elever*".

- **Skolens informasjonsrutiner gjør det lett for foresatte å følge med på elevens utvikling, faglig og sosialt. Elev- og foreldresamtaler er satt i system.**

Dette bekrefter både foreldre og voksne på skolen. Foreldrene sier at vi ringer til skolen om vi føler vi mangler info, tar en samtale. De sier det er veldig lett å ta kontakt med skolen. Lærerne sier at det er to faste elevsamtaler og foreldresamtaler i året. Både elev og foreldre kan be om flere samtaler ved behov. Lærerne sier de oppfordrer foreldre om å ta kontakt om det er noe.

- **Foresatte kjenner læringsmålene til elevene, og vet hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine.**

Til vanlig kjenner foreldrene til læringsmålene. De kan gå gjennom ukeplanen, se på iPad'en. De følger med i lekser, spør ut elevene litt, ser hva de holder på med i bøkene, hører dem i glosene.

Fra foreldreundersøkelsen:

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt
Jeg får veiledning av skolen om hvordan jeg kan hjelpe barnet mitt med skolearbeidet	7	6	4	5	0	3,7

Foreldre sier de selv er litt mer "på elevene" i de første årene, elevene blir litt mer selvstendig etter hvert. Da er det slik at elevene spør selv når de trenger hjelp, og foreldre bidrar der det trengs. Foreldrene sa i intervju at de kunne ønsket seg en foreldrekveld med veiledning i leksehjelp.

- **Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor.**

Foreldreundersøkelsen viser:


	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg kan raskt få til et møte med kontaktlærer en hvis jeg har behov	18	0	-	0	0	-	4,9
for det Jeg kan raskt få til et møte med skolens ledelse hvis jeg har behov for det	19	0	0	0	0	3	5

Foreldre bekrefter i foreldremøte at de er veldig godt fornøyd. De voksne på skolen sier også at de er veldig tilgjengelig for foreldrene.

Kvalitetsmål: Skolen er en lærende organisasjon og har systemer og rutiner som fremmer et godt læringsmiljø med god klasseledelse, trivsel og læring.

- **Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et godt læringsmiljø og god klasseledelse. Dette blir også gjort kjent for, og ivaretas av, vikarer.**

I Ståstedsanalysen svarer samtlige lærere at lærerne har en god forståelse av sin lederrolle overfor elevene.


1. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	

Gjennom vurderernes observasjoner og samtaler med elever, ansatte og foreldre har det kommet fram mange eksempler på god klasseledelse, trivsel og læring. Høy skår på både Elevundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen viser at personalet samlet sett evner å skape et godt læringsmiljø og ivareta god klasseledelse.

I intervju med de voksne ble det pekt på at det var enn del ulik praksis mellom ulike klassetrinn. Noen voksne mente at begrepet klasseledelse var lite diskutert i fellesskap.

- **Skolen har system for jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling i arbeidet med klasseledelse.**

I Ståstedsanalysen svarer samtlige lærere at skolen har arenaer for felles refleksjon og læring.

94. Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	

Flere av lærerne nevner også i intervjuene at det er avsatt tid i fellestid til refleksjon og erfaringsdeling der det er anledning til å ta opp problemstillinger som hver enkelt er opptatt av. Det nevnes også at miljøet er såpass lite at det er rom for å ta opp faglige spørsmål i mer uformelle sammenhenger, for eksempel på personalrommet. Det kom imidlertid ikke klart fram på hvilken måte dette er satt i system. Lærere sier også at det i noen sammenhenger diskuteres symptomer og ikke årsaker.




- **Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål.**

74. Skolen har retningslinjer for god klasseledelse				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	
75. Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	
76. På vår skole har vi gode rutiner for den daglige driften				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	85,7%	14,3%	0,0%	

Ståstedsanalysen viser at alle lærere mener at skolen har gode rutiner og retningslinjer som følges av alle.

Vurdererne har observert at det finnes rutiner på mange nivå som ser ut til å være kjent for både ansatte og elever. Rutinene kan variere fra trinn til trinn. Mange av rutinene ser ut til å være muntlige.

- **Skolen har kultur for å evaluere sin praksis.**

95. Lærerne samarbeider om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	
96. På vår skole drøfter vi pedagogiske utfordringer				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	100,0 %	0,0%	0,0%	
97. På vår skole diskuterer vi hvordan arbeidsmåter kan forbedres				
Ståstedsanalysen 2017/2018 - Vidar Johansen	85,7%	14,3%	0,0%	

Disse påstandene fra Ståstedsanalysen gir et bilde av at ansatte vurderer at skolen har en kultur for å evaluere sin praksis. Informasjonen vurdererne har fått gjennom intervju, viser også at det er rom for å diskutere faglige

spørsmål. Som nevnt tidligere nevner lærere at det er rom for å ta opp problemstillinger både i fellestid og ellers i kollegiet.

En av lærerne sa at «Jeg tror det er klima for å dele det vi har lyktes med».

Vurderernes sammendrag av tegn på god praksis:

Vi har sett at Svanem skole er veldig gode på mange områder.

- En egen ro karakteriserer læringsmiljøet på skolen, god atmosfære
- Mye god klasseledelse, god struktur
- Gode på å ha læringsmål
- Fokus på hva elevene har lært og ikke hva de har gjort
- Det er en veldig god tone, mellom både barn og voksne

VI. Praksis som kan bli bedre

Vurdererne har forslag til følgende områder det kan jobbes med, for å utvikle klasseledelse på Svanem skole enda mer.

Kvalitetsmål: 4.1.

Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et godt læringsmiljø og god klasseledelse. Dette blir også gjort kjent for, og ivaretas av, vikarer.

Begrepet **klasseledelse**. Hva ligger i det? Konkretisering. Begrepsavklaring, få et felles språk.

Kvalitetsmål: 4.3.

Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål.

Muntlige rutiner. Praktisering av regler og rutiner? Gjennom intervju med ansatte får vurdererne inntrykk av at disse ulikhetene ikke er diskutert i fellesskap, og ikke begrunnet ut fra en felles forståelse for hva som må være likt og hva som kan/bør være forskjellig. Enkelt- og dobbeltekretslæring.

Kvalitetsmål: 1.3 og 2.3.

Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål.

Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål.

Underveisvurdering. Hvilken forståelse har vi på Svanem skole av dette begrepet? Diskusjon på hva som fremmer læring, for bevisstgjøring. Foreldreveiledning?

Kvalitetsmål: 4.2 og 4.4.

Skolen har system for jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling i arbeidet med klasseledelse.

Skolen har kultur for å evaluere sin praksis.

Skolen som **lærende organisasjon**. Endringskompetanse, begrepsavklaring. Hva krever det av oss som profesjonelle yrkesutøvere? Ståstedsanalysen henger ikke helt sammen med det lærerne sier i intervjuene.

Veien videre

Rektor tar stafettpinnen videre, følgende punkt vil stå på lista det skal jobbes med:

- Vi har en jobb foran oss med å få satt ting i system, sikre en felles læringskultur
- Lage egne skriftlige prosedyrer og rutiner for Svanem skole på forskjellige områder
- Vil bruke først og fremst rektors tid

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning forankrer prosessen hos elevene, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Elever, lærere, vernepleier, assistent, rektor
- Eksterne: Foresatte

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbilde er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med og oppsummert. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderer(e) og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderer(e) leter etter mønster i materiale og speiler det mot glansbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Tidsplan før selve vurderingsuka:

Dato	Tema
Ferdig før uke 10	Svanem kommer fram til tema for vurdering. PP, info til personalet om vurderinga sendes til skolen
Ferdig ila uke 14	Framtidsbilde sendes til Svanem.
Ferdig ila uke 16	Gjennomgang av framtidsbilde i personalet Gjennomgang av PP, fra vurdererne Svanem sender tilbake vurdererne
Ferdig ila uke 18	Lage samtaleguide til intervjuene
Uke 22	Vurderingsuke Foreldremøte, da inviteres alle foreldre, ikke bare FAU

EKSTERN SKOLEVURDERING

Tidsplan mandag 28.mai og tirsdag 29.mai

Mandag 28.05.18			Tirsdag 29.05.18		
Trinn	Elev	Tidspunkt	Trinn	Elev	Tidspunkt
1.trinn	Observasjon av oppstart 1. og 2.trinn	08.30	7.trinn	Observasjon	8.30
	Intervju: Eirill	09.00 – 09.30		Intervju: Magnus/Lone	09.00 – 09.30
3. og 4. trinn	Observasjon av oppstart 3. og 4. trinn.	09.45	5. og 6.trinn		
	Intervju: Mia og Håkon	10.15 – 10.45		Intervju: Thea og Sander	09.45 – 10.45
KANTINE OG FRIMINUTT			KANTINE OG FRIMINUTT		
1.og 2.trinn	Observere oppstart av 2.time 1. og 2.trinn.	11.30	5. og 6.trinn	Observasjon	11.30
	Intervju: Erlend	12.00			
5.og 6.trinn	Observasjon	13.15	5. – 7.trinn	Observasjon	13.15
Ansatte	Intervju: Anita, Terje, Geir, Stig L, Ann Kristin, Linn Therese (Assistent)	14.15 – 16.00	Ansatte	Intervju: Stig B, Vidar, Randi (Verne- pleier)	14.15 – 16.00

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka. Alle intervju er i utgangspunktet gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse, Foreldreundersøkelse, Elevundersøkelse

Alle 7 lærerne har deltatt på ståstedsanalysen. Den ble gjennomført tidligere dette skoleåret. Det samme gjelder foreldreundersøkelsen som er besvart av 22 foresatte og elevundersøkelsen som er besvart av 10 elever.

Dokumentanalyse

Vurdererne har hatt tilgang på mange av skolens dokumenter, bl.a ukeplaner, årsplaner, kartleggingsresultater, ordensreglement, årshjul osv.

Samtale guider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtale guider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtale guidene er alle hentet fra glansbildets tegn på god praksis. Disse ligger vedlagt.

Foreldremøte

Dit ble alle skolens foreldre invitert. 6 representanter møtte opp.

Observasjon

Vurdererne observerte i alle klasser, i hht tidsplan ovenfor. Alle observasjoner er dokumentert med logg.

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Tema: Klasseledelse

27.4.-18

Lærer:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
ELEVPERSPEKT IV Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen.	<p>1.1. Elevene behandler lærer og hverandre med respekt.</p> <p>1.2. Elevene møter presis til timene, er forberedt, og kommer raskt til ro.</p> <p>1.3. Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål.</p> <p>1.4. Elevene opplever mestring i skolehverdagen.</p>	<p>1.1 Behandler elevene lærer og hverandre med respekt? Hvordan kommer dette til uttrykk?</p> <p>1.2 Møter elevene presis til timene? Er elevene godt forberedt og kommer de raskt til ro?</p> <p>1.3. Hvordan vet elevene hva de skal lære? Hvordan gir du råd om hvordan de kan nå sine læringsmål?</p> <p>1.4. Hvordan legger du til rette for at elevene opplever mestring? Eksempler?</p>
LÆRER- /SKOLEPERSPEKTIVET De voksne er tydelige og trygge. Lærerne har god kompetanse i klasseledelse.	<p>2.1 De voksne er bevisst betydningen av relasjonen mellom voksen og elev og tar ansvar for kvaliteten på denne. De voksne bruker elevenes navn på en positiv måte, har god øyekontakt og har et positivt kroppsspråk.</p> <p>2.2 Lærer har gode rutiner ved oppstart, avslutning og ved skifte av aktivitet i undervisningen.</p> <p>2.3 Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene</p>	<p>2.1. Har du en god relasjon til alle dine elever? Hvordan gjør du det for å få en god relasjon? Hvordan tar du ansvar for å bedre en i utgangspunktet dårlig relasjon?</p> <p>2.2 Hvordan starter du opp en time? Avslutter? Hva legger du vekt på i skifte av aktiviteter? Gjør dere likt på skolen?</p> <p>2.3 Hvordan formulerer du mål for timen og gjør dette kjent for elevene? Hvordan gir du elevene</p>

	<p>veiledning på hvordan de kan nå sine mål.</p> <p>2.4 Lærer har tydelige forventninger til elevenes læring og utvikling.</p>	<p>veiledning på hvordan de kan nå sine mål?</p> <p>2.4 Hvordan kommer dine forventninger til elevenes læring til uttrykk? Hva gjør du for å tydeliggjøre disse forventningene?</p>
<p>FORELDREPERSP EKTIV</p> <p>Forventninger mellom skolen og foresatte er avklart. De foresatte er godt orientert om elevenes skolehverdag og er en god støtte i elevenes faglige og sosiale utvikling.</p>	<p>3.1 Foresatte vet at de voksne på skolen bryr seg om elevene, og at de voksne behandler elevene med respekt.</p> <p>3.2 Skolens informasjonsrutiner gjør det lett for foresatte å følge med på elevens utvikling, faglig og sosialt. Elev- og foreldresamtaler er satt i system.</p> <p>3.3 Foresatte kjenner læringsmålene til elevene, og vet hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine.</p> <p>3.4 Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor.</p>	<p>3.1 Har du inntrykk av at foreldrene vet at de voksne på skolen bryr seg om og behandler elevene med respekt?</p> <p>3.2 Hvilke rutiner har du for å gjøre det lett for foreldre å følge med på elevens utvikling? Hvordan gjennomfører du elevsamtalene? Foreldresamtalene?</p> <p>3.3 Kjenner foreldrene elevenes læringsmål? Vet de hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine?</p> <p>3.4 Opplever foreldrene at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor? Eksempler?</p>
<p>ORGANISASJONSPERSPEKTIV</p> <p>Skolen er en lærende organisasjon og har systemer og rutiner som fremmer et godt læringsmiljø med god klasseledelse, trivsel og læring.</p>	<p>4.1 Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et godt læringsmiljø og god klasseledelse. Dette blir også gjort kjent for, og ivaretas av, vikarer.</p> <p>4.2 Skolen har system for jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling i arbeidet med klasseledelse.</p>	<p>4.1 Hva ligger i en felles forståelse for Svanem skole? Hvordan har dere kommet fram til det? Hvem har ansvar for å gjøre det kjent for vikarer?</p> <p>4.2 Hvilket system har dere for jevnlig refleksjon? Jevnlig erfaringsdeling og kompetanseutvikling? Eksempler. Hvordan fremmer dette et godt</p>

	<p>4.3 Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål.</p> <p>4.4. Skolen har kultur for å evaluere sin praksis.</p>	<p>læringsmiljø? Hva gjør du for å bidra?</p> <p>4.3 Har skolen innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål?</p> <p>4.4 Har skolen en kultur for å evaluere sin egen praksis? Hvordan skjer dette?</p>
--	--	--

Assistent:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
<p>ELEVPERSPEKT IV</p> <p>Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen.</p>	<p>1.1. Elevene behandler lærer og hverandre med respekt.</p> <p>1.2. Elevene møter presis til timene, er forberedt, og kommer raskt til ro.</p> <p>1.3. Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål.</p> <p>1.4. Elevene opplever mestring i skolehverdagen.</p>	<p>1.1 Behandler elevene de voksne og hverandre med respekt? Hvordan kommer dette til uttrykk?</p> <p>1.2 Møter elevene presis til timene? Er elevene godt forberedt og kommer de raskt til ro?</p> <p>1.3. Hvordan vet elevene hva de skal lære? Hvordan gir du råd om hvordan de kan nå sine læringsmål?</p> <p>1.4. Hvordan legger du til rette for at elevene opplever mestring? Eksempler?</p>
<p>LÆRER-/SKOLEPERSPEKTIVET</p> <p>De voksne er tydelige og trygge. Lærerne har god kompetanse i klasseledelse.</p>	<p>2.1 De voksne er bevisst betydningen av relasjonen mellom voksen og elev og tar ansvar for kvaliteten på denne. De voksne bruker elevenes navn på en positiv måte, har god øyekontakt og har et positivt kroppsspråk.</p>	<p>2.1. Har du en god relasjon til alle dine elever? Hvordan gjør du det for å få en god relasjon? Hvordan tar du ansvar for å bedre en i utgangspunktet dårlig relasjon?</p>

	<p>2.2 Lærer har gode rutiner ved oppstart, avslutning og ved skifte av aktivitet i undervisningen.</p> <p>2.3 Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål.</p> <p>2.4 Lærer har tydelige forventninger til elevenes læring og utvikling.</p>	<p>2.2 Hvordan bidrar du i de gode rutinene? Gjør dere likt på skolen?</p> <p>2.3 Hvordan jobber du videre når lærer har satt elevene i gang? Hvordan gir du elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål?</p> <p>2.4 Hvordan kommer dine forventninger til elevenes læring til uttrykk? Hva gjør for å tydeliggjøre disse forventningene?</p>
<p>FORELDREPERSPEKTIV</p> <p>Forventninger mellom skolen og foresatte er avklart. De foresatte er godt orientert om elevenes skolehverdag og er en god støtte i elevenes faglige og sosiale utvikling.</p>	<p>3.1 Foresatte vet at de voksne på skolen bryr seg om elevene, og at de voksne behandler elevene med respekt.</p> <p>3.2 Skolens informasjonsrutiner gjør det lett for foresatte å følge med på elevens utvikling, faglig og sosialt. Elev- og foreldresamtaler er satt i system.</p> <p>3.3 Foresatte kjenner læringsmålene til elevene, og vet hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine.</p> <p>3.4 Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor.</p>	<p>3.1 Har du inntrykk av at foreldrene vet at de voksne på skolen bryr seg om og behandler elevene med respekt?</p> <p>3.2 Hvilke rutiner har du for å gjøre det lett for foreldre å følge med på elevens utvikling? Hvordan er elev- og foreldresamtalene satt i system?</p> <p>3.3 Har du inntrykk av at foreldrene kjenner elevenes læringsmål? Vet de hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine?</p> <p>3.4 Opplever foreldrene at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor?</p> <p>Eksempler?</p>

ORGANISASJONSPERSPEKTIV Skolen er en lærende organisasjon og har systemer og rutiner som fremmer et godt læringsmiljø med god klasseledelse, trivsel og læring.	4.1 Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et godt læringsmiljø og god klasseledelse. Dette blir også gjort kjent for, og ivaretas av, vikarer.	4.1 Hva ligger i en felles forståelse for Svanem skole? Hvordan har dere kommet fram til det? Hvem har ansvar for å gjøre det kjent for vikarer?
	4.2 Skolen har system for jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling i arbeidet med klasseledelse.	4.2 Hvilket system har dere for jevnlig refleksjon? Jevnlig erfaringsdeling og kompetanseutvikling? Hva er du med på? Eksempler. Hvordan fremmer dette et godt læringsmiljø? Hva gjør du for å bidra?
	4.3 Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål.	4.3 Har skolen innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål?
	4.4. Skolen har kultur for å evaluere sin praksis.	4.4 Har skolen en kultur for å evaluere sin egen praksis? Hvordan skjer dette?

Rektor:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
ELEVPERSPEKTIV Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen.	1.1. Elevene behandler lærer og hverandre med respekt. 1.2. Elevene møter presis til timene, er forberedt, og kommer raskt til ro. 1.3. Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål.	1.1 Behandler elevene lærer og hverandre med respekt? Hvordan kommer dette til uttrykk? 1.2 Møter elevene presis til timene? Er elevene godt forberedt og kommer de raskt til ro? 1.3. Hvordan vet elevene hva de skal lære? Hvordan gir lærerne råd om hvordan de kan nå sine læringsmål?

	1.4. Elevene opplever mestring i skolehverdagen.	1.4. Hvordan legger lærerne til rette for at elevene opplever mestring? Eksempler?
<p>LÆRER- /SKOLEPERSPEKTIVET</p> <p>De voksne er tydelige og trygge. Lærerne har god kompetanse i klasseledelse.</p>	<p>2.1 De voksne er bevisst betydningen av relasjonen mellom voksen og elev og tar ansvar for kvaliteten på denne. De voksne bruker elevenes navn på en positiv måte, har god øyekontakt og har et positivt kroppsspråk.</p> <p>2.2 Lærer har gode rutiner ved oppstart, avslutning og ved skifte av aktivitet i undervisningen.</p> <p>2.3 Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål.</p> <p>2.4 Lærer har tydelige forventninger til elevenes læring og utvikling.</p>	<p>2.1. Har voksne på skolen en god relasjon til alle elever? Hva gjøres for å få gode relasjoner voksne/elever?</p> <p>2.2 Har lærerne gode rutiner for oppstart, avslutning og skifte av aktivitet i undervisningen?</p> <p>2.3 Hvordan formulerer lærerne mål for timen og gjør dette kjent for elevene? Hvordan får elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål?</p> <p>2.4 Hvordan kommer lærernes forventninger til elevenes læring til uttrykk? Hva gjøres for å tydeliggjøre disse forventningene?</p>
<p>FORELDREPERSPEKTIV</p> <p>Forventninger mellom skolen og foresatte er avklart. De foresatte er godt orientert om elevenes skolehverdag og er en god støtte i elevenes faglige og</p>	<p>3.1 Foresatte vet at de voksne på skolen bryr seg om elevene, og at de voksne behandler elevene med respekt.</p> <p>3.2 Skolens informasjonsrutiner gjør det lett for foresatte å følge med på elevens utvikling, faglig og sosialt. Elev- og foreldresamtaler er satt i system.</p>	<p>3.1 Har du inntrykk av at foreldrene vet at de voksne på skolen bryr seg om og behandler elevene med respekt?</p> <p>3.2 Hvilke rutiner har skolen/lærerne for å gjøre det lett for foreldre å følge med på elevens utvikling? Hvordan gjennomføres elevsamtalene? Foreldresamtalene?</p> <p>3.3 Kjenner foreldrene elevenes læringsmål? Vet de hvordan de</p>

<p>sosiale utvikling.</p>	<p>3.3 Foresatte kjenner læringsmålene til elevene, og vet hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine.</p> <p>3.4 Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor.</p>	<p>skal hjelpe elevene til å nå målene sine?</p> <p>3.4 Opplever foreldrene at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor?</p> <p>Eksempler?</p>
<p>ORGANISASJONSPERSPEKTIV</p> <p>Skolen er en lærende organisasjon og har systemer og rutiner som fremmer et godt læringsmiljø med god klasseledelse, trivsel og læring.</p>	<p>4.1 Skolens ledelse og personale har en felles forståelse av hva som kjennetegner et godt læringsmiljø og god klasseledelse. Dette blir også gjort kjent for, og ivaretas av, vikarer.</p> <p>4.2 Skolen har system for jevnlig refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling i arbeidet med klasseledelse.</p> <p>4.3 Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål.</p> <p>4.4. Skolen har kultur for å evaluere sin praksis.</p>	<p>4.1 Hva ligger i en felles forståelse for Svanem skole? Hvordan har dere kommet fram til det? Hvem har ansvar for å gjøre det kjent for vikarer?</p> <p>4.2 Hvilket system har dere for jevnlig refleksjon? Jevnlig erfaringsdeling og kompetanseutvikling? Eksempler. Hvordan fremmer dette et godt læringsmiljø? Hva gjør du for å bidra?</p> <p>4.3 Har skolen innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål?</p> <p>4.4 Har skolen en kultur for å evaluere sin egen praksis? Hvordan skjer dette?</p>

Foreldre:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
--------------	---------------------	----------

<p>ELEVPERSPEKTIV</p> <p>Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen.</p>	<p>1.1. Elevene behandler lærer og hverandre med respekt.</p>	<p>1.1 Behandler eleven de voksne på skolen og andre elever hverandre med respekt? Hvordan kommer dette til uttrykk?</p>
<p>FORELDREPER SPEKTIV</p> <p>Forventninger mellom skolen og foresatte er avklart. De foresatte er godt orientert om elevenes skolehverdag og er en god støtte i elevenes faglige og sosiale utvikling.</p>	<p>3.1 Foresatte vet at de voksne på skolen bryr seg om elevene, og at de voksne behandler elevene med respekt.</p> <p>3.2 Skolens informasjonsrutiner gjør det lett for foresatte å følge med på elevens utvikling, faglig og sosialt. Elev- og foreldresamtaler er satt i system.</p> <p>3.3 Foresatte kjenner læringsmålene til elevene, og vet hvordan de skal hjelpe elevene til å nå målene sine.</p> <p>3.4 Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor.</p>	<p>3.1 Hvordan vet du at de voksne bryr seg om eleven, og behandler elevene med respekt?</p> <p>3.2 Hvilke rutiner kjenner du til? Hva gjør du for å informere skolen om det som har betydning for elevens utvikling, faglig og sosialt?</p> <p>3.3 Kjenner du til elevens læringsmål denne uka? Hva gjør du for å hjelpe eleven til å nå målene sine?</p> <p>3.4 Opplever foreldrene at det er lett å ta kontakt med skolen og at de blir tatt på alvor? Eksempler?</p>
<p>ORGANISASJONSPERSPEKTIV</p> <p>Skolen er en lærende organisasjon og har systemer og rutiner som fremmer et godt læringsmiljø med god klasseledelse,</p>	<p>4.3 Skolen har innarbeidede rutiner, handlingsplaner og felles sosiale mål.</p>	<p>4.3 Har skolen innarbeidede rutiner som fremmer et godt læringsmiljø, og felles sosiale mål?</p>

trivsel og læring.		
---------------------------	--	--

Foreldremøte.

1) Velkommen. Presentasjon

- Kommentere Foreldreundersøkelsen
- Avklare begrepet klasseledelse/læringsledelse

2) Gruppearbeid

- Skrive ned svar på påstander/spørsmål fra intervjuguiden, en sekretær på hver gruppe. 2 min på hvert spørsmål
- Plenum etter hvert spørsmål. Vurdererne skriver ned svar fra foreldrene direkte.

3) Gallery Walk

Utg.pkt i Foreldreundersøkelsen/Elevundersøkelsen, med fokus på klasseledelse

- Dette er skolen flink til.
- Dette kan skolen bli bedre til.
- Slik kan vi som foreldre bidra til.....
- Slik kan vi som foreldre få veiledning på.....

4) Avslutning

Takk for i kveld. Takk for hjelpa.

Elev:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis	Spørsmål
ELEVPERSPEKTIV Det er et godt lærings- og klassemiljø ved skolen.	1.1. Elevene behandler lærer og hverandre med respekt. 1.2. Elevene møter presis til timene, er forberedt, og kommer raskt til ro. 1.3. Elevene vet hva de skal lære og får råd om hvordan de kan nå sine læringsmål. 1.4. Elevene opplever mestring i skolehverdagen.	1.1 Behandler du lærere og andre elever med respekt? Hvordan viser du respekt for andre? 1.2 Møter du presis til timene? Møter alle elever presis til timene? Kommer klassen raskt til ro? Er elevene forberedt til timen? 1.3. Hvordan vet du hva du skal lære? Forteller læreren deg hvordan du skal nå læringsmålene?

		1.4. Når opplever du at du får til det som forventes av deg? Får du tilbakemelding fra læreren din på det arbeidet du gjør?
LÆRER- /SKOLEPERSP EKTIVET De voksne er tydelige og trygge. Lærerne har god kompetanse i klasseledelse.	<p>2.1 De voksne er bevisst betydningen av relasjonen mellom voksen og elev og tar ansvar for kvaliteten på denne. De voksne bruker elevenes navn på en positiv måte, har god øyekontakt og har et positivt kroppsspråk.</p> <p>2.2 Lærer har gode rutiner ved oppstart, avslutning og ved skifte av aktivitet i undervisningen.</p> <p>2.3 Lærer er godt forberedt til undervisningen med mål for timen og gir elevene veiledning på hvordan de kan nå sine mål.</p> <p>2.4 Lærer har tydelige forventninger til elevenes læring og utvikling.</p>	<p>2.1. Er de voksne hyggelige mot elevene? Hvordan tar de voksne på skolen kontakt med elevene?</p> <p>2.2 Hvordan starter læreren opp timen? Hvordan avsluttes timene? Gjør lærerne dette likt?</p>