



Trøndelag fylkeskommune  
Trööndelagen fylhkentjjelte



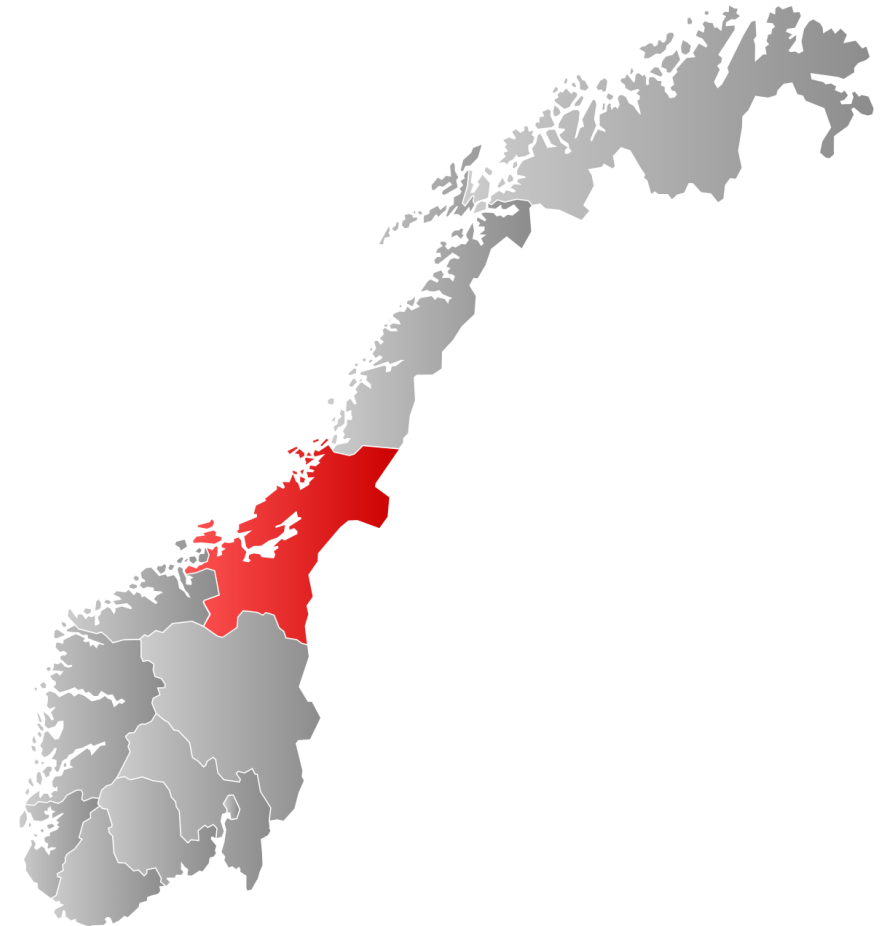
# **Kompetanseforum Trøndelag sørvest, Lakseregionen**

Baardshaug Herregård 31. mars 2023  
Lisbeth Pedersen

# Regional kompetansepolitikk



- Plan /strategi
- Samhandling gjennom kompetanseforum
- Oppdatert kunnskapsgrunnlag





**Kompetanseforum  
Namdalen**

**Kompetanseforum  
Innherred**

**Kompetanseforum  
Værnes-regionen**

**Kompetanseforum  
Fosen**

**KOMPETANSEFORUM TRØNDELAG**

Logos and text within the oval include: KS, Trøndelag fylkeskommune, Tröndelagen fylhkentjielte, NORD universitet, Statsforvalteren i Trøndelag, Tröndelagen Staatehaaltoje, NTNU, HYU, NHO, LO, VOFO, VOKSENOPPLÆRINGSFORBUNDET, STUDIEFORBUNDENES INTERESSEORGANISASJON, NAT, NÆRINGSALLIANSEN FOR TRØNDELAG, and nctv.

**Kompetanseforum  
Trøndelag sør**

**Kompetanseforum  
Trondheims-regionen**

**Sekretariat og  
statistikkutvalg**

**Kompetanseforum  
Trøndelag sørvest  
Lakseregionen**

**Arbeids- og næringsliv**

# Kompetansestrategi for Trøndelag



[horingsdokument-kompetansestrategi-trondelag-2023-2026.pdf](https://trondelagfylke.no/horingsdokument-kompetansestrategi-trondelag-2023-2026.pdf)  
(trondelagfylke.no)

**Høringsfrist 30. mars**



Fire hovedområder:

1. Innbyggerne
2. Utdanningssystemet
3. Arbeidslivet
4. Samarbeid

# Grunntanker bak høringsutkastet



- Hovedfokus i strategien har ikke vært å løfte fram særskilte sektorer eller fagområder som bør prioriteres foran andre.
- Heller utarbeide en strategi som står seg over tid.
- Fokus på **systematiske samarbeid og hensiktsmessige strukturer som avdekker nye kompetansebehov fortløpende**, uavhengig av omfang og bransje, **og raskt legger til rette for relevant kompetanseutvikling**.
- Ambisjonen for handlingsplanen er å løfte fram konkrete tiltak som bidrar til samlet innsats for å håndtere områdene med størst utfordringer.



# Gjennomgående fokus



- Inkludering
- Innovasjon og omstilling
- Bærekraft og grønt skifte
- Samarbeid og fleksibilitet



Overordnet mål, Kompetansestrategi for Trøndelag

**Innbyggere og virksomheter  
i Trøndelag  
har en kompetanse  
som gir et  
bærekraftig,  
innovativt og  
inkluderende  
arbeids- og samfunnsliv**

# Hovedmål 1 - Innbyggerne



INNBYGGERNE	Hovedmål 1	I Trøndelag tar innbyggerne informerte utdannings- og yrkesvalg.
	1.1	Innbyggerne i Trøndelag tar et selvstendig ansvar for livslang læring.
	1.2	Tilgang til karriereveiledning gir grunnlag for gode utdannings- og yrkesvalg for den enkelte.
	1.3	Virksomhetene legger til rette for karriereveiledning og kompetanseutvikling.



# Hovedmål 2 - Utdanningssystemet



UTDANNINGS- SYSTEMET	<b>Hovedmål 2</b>	<b>Trøndelag har et fleksibelt utdanningssystem med mål om full gjennomføring</b>
	2.1	Planlegging av kompetansetilbudene er kunnskapsbasert, helhetlig og på tvers av utdanningsnivå.
	2.2	Opplæringstilbudene er fleksible og praksisnære, og tilpasset deltakernes livssituasjon og bosted.
	2.3	Mål om full gjennomføring kjennetegner alle utdanningsnivå.
	2.4	Tilgangen på arbeidskraft med høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning er god i hele fylket.

# Hovedmål 3 - Arbeidslivet



## ARBEIDS- LIVET

- Hovedmål 3 Trøndelag har et arbeidsliv med gode læringsmuligheter, der flere blir kvalifisert i samsvar med arbeidslivets behov.
- 3.1 Inkludering og mangfold preger virksomhetenes kompetanseplanlegging.
  - 3.2 Virksomhetene definerer kompetansebehov i samarbeid med utdanningsaktørene
  - 3.3 Innovasjon og omstilling kjennetegner arbeidslivet

# Hovedmål 4 - Samarbeid



## SAMARBEID

- Hovedmål 4 Målrettet samarbeid på tvers av sektorer og forvaltningsnivå gir god balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse.
- 4.1 Forpliktende samarbeid gjennom Kompetanseforum Trøndelag bidrar til helhetlig og samordnet oppfølging av Kompetansestrategi for Trøndelag
  - 4.2 Regionale kompetansefora bidrar til lokal involvering og tilpasning av tilbud og etterspørsel etter kompetanse.
  - 4.3 Trøndelag har et oppdatert kunnskapsgrunnlag om nåværende og framtidig kompetansebehov i arbeidslivet

# Handlingsplan



- 2-årig handlingsplan med konkrete tiltak
- Innspill – samtidig med høring på strategien
- Hvilke tiltak skal prioriteres?

# Hva er studiesenter?



- HK-dirs definisjon

Studie-/utdanningscenter definerast i denne samanhengen som lokale fysiske einingar som er ein møteplass utanfor universiteta, høgskulane og fagskulanes egne studiestader, og som legg til rette for utdanning og kompetanseutvikling i samsvar med behovet til enkeltindivid, privat næringsliv og offentlig verksemd i ein region.

# Studiesenter

## - Hva er det?

«Ofte lokale fysiske enheter hvor det legges til rette for desentralisert utdanning og ulike kompetansehevende aktiviteter. Dette skjer i samarbeid med utdanningsinstitusjoner og utdanningstilbydere»

Studiesentrene har ingen formell rolle i det norske utdanningssystemet, og det finnes ingen presis definisjon.



### Rapport fra Oxford Research 06.22

Studiesentrene er tydelig på at de rekrutterer studenter som ellers ikke ville ha tatt utdanning...  
... og at de derfor ikke er konkurrenter til det ordinære campustilbudet

# Oxford Research - oppsummering og anbefaling



- Studiesentrene har behov for stabil og forutsigbar finansiering.
- For at det regionale samspillet på tvers av politikkområder og sektorer skal fungere, bør fylkeskommunen gis en sterk rolle i forvaltningen av virkemidlene.
- Fylkeskommunen som forvalter av mer forutsigbare rammer til studiesentrene, ville kunne utløse ytterligere synergier både med fagskolene og også til dels med videregående skoler.

# Føringer for ordningen for studiesentre (KD sitt oppdragsbrev til HK-dir)



- *Studiesentre, enkeltvis eller i samarbeid, kan søke på ordningen.*
- *Midlene som tildeles skal gå til driftsstøtte av studiesenteret.*
- *Det kan tildeles inntil 3 mill. kroner til hvert studiesenter.*
- *Tildeling av midler forutsetter medfinansiering fra andre aktører.*
- *Fylkeskommunen må legge ved en uttalelse om behovet for studiesenterets aktivitet.*
- *Søknaden må inneholde en vurdering av kompetansebehov og tilgang på utdanningssøkere i regionen.*
- *I søknaden må det dokumenteres samarbeid med fagskole, høyskole og/eller universitet.*
- *Ved tildeling av midler til de to ordningene kan det tas hensyn til geografisk fordeling av utdanningstilbud.*

[Se HK-dirs utlysning 2023](#)



# Kriterier for anbefaling av søknader om studiesenter



## Fylkesutvalgssak 57/23, 7. mars

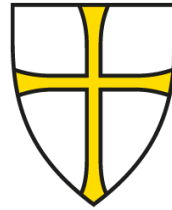
Følgende kriterier legges til grunn for TRFKs vurdering og uttalelse om behov for studiesenter i Trøndelag:

- Studiesentersøknaden støtter opp under prioriteringene i Kompetansestrategi for Trøndelag
- Studiesenteret legger til grunn for sin søknad et kunnskapsgrunnlag som beskriver etterspørsel etter omsøkte studietilbud – og tilgang til studenter
- Omsøkt studietilbud er forankret og prioritert i regionalt kompetanseforum, el. tilsvarende regionale samhandlingsarena
- Det legges til grunn geografisk spredning av studiesenter, der tilbud som imøtekommer spesielle distriktsutfordringer prioriteres. En geografisk fordeling av studiesentre, antall sentre og spredning av tilbudet vil legges til grunn for vurdering av søknadene.
- Studiesenterets aktivitet er et supplement til, og en forsterkning av fylkets utdanningstilbydere
- Studiesenteret må beskrive en robust organisering og plan for langsiktig eksistens
- Studiesenterets arbeid må foregå i samarbeid med eksisterende utdanningstilbydere i fylket.

# Videre arbeid for et fleksibelt utdanningssystem som møter regionens kompetansebehov



- De videregående skolene er viktige institusjoner for kompetansebygging i regionene. Samtidig har kompetansepiloten vist at det må jobbes videre med fylkeskommunens organisering av arbeidet med helhetlig tilbudsstruktur, organisering av voksenopplæringstilbudet, karriereveiledningstilbudet samt, ressursentervirkosomhet i regionene. Utdannings- og studietilbud på ulike nivå må ses i sammenheng for å forsterke de ulike kapasitetene i fylket. Det utarbeides egen sak som beskriver utdannings- og studiesystemet for mobilisering av arbeidskraft og kompetanse i Trøndelag. Saken må beskrive dagens situasjon, og mulige fremtidige løsninger – herunder også studiesenters rolle og organisering (FU sak 57/23)



**Trøndelag  
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

[trondelagfylke.no](http://trondelagfylke.no) | [fb.com/trondelagfylke](https://fb.com/trondelagfylke)