Langsiktig plan Trøndelag sørvest oppvekst 2023-2027

Hensikten med dette dokumentet er å skape langsiktighet og forutsigbarhet for aktørene i Trøndelag sørvest oppvekst kompetansenettverk.

Målgruppa for dokumentet er både aktører i kompetansenettverket, men også andre interessenter. Dokumentet er offentlig og ligger tilgjengelig på nettsidene til Trøndelag sørvest oppvekst.

Planen inneholder kompetansetiltak med langsiktige mål, prioriteringer, aktørenes roller, ansvar og oppgaver og tidsrammer.

Statsforvalteren i Trøndelag

Tröndelagen Staatehaaltoje

Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler.

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

-Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekom)

-Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (Dekom)

-Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (Kompetanseløftet)

I denne planen er de regionale tiltakene konkretisert i en matrise halvårlig fram til 2027.

I tillegg beskriver matrisen fellestiltak fra Samarbeidsforum Dekom og Kompetanseløftet på fylkesnivå og andre regionsamarbeid (interkommunale tiltak).

Til sammen utgjør matrisen arbeidsområdet for Trøndelag sørvest oppvekst kompetansenettverk.

Foruten denne langsiktige planen, angis rammene for arbeidet med Dekom, Rekom og Kompetanseløftet på nasjonalt- og fylkesnivå på nettsidene til Statsforvalteren i Trøndelag:

Statlige tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling | Statsforvalteren i Trøndelag

Styringsdokumenter for de tre ordningene vedtatt i samarbeidsforumene i Trøndelag:

Langsiktig plan Rekom

Langsiktig plan Dekom + Rammeverk Dekom

Langsiktig plan Kompetanseløftet

Alle tilskuddsordningen har følgende kriterier:

1. **Kompetansetiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov.** Behovsbeskrivelsene skal være basert på vurderinger i barnehager og skoler, og være basert på faglig dialog med universitet eller høyskole. Vurderingene av behov for kompetanseutvikling skal forankres i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere.
2. **Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.** Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen.
3. **Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- eller skoleeieren og universitet eller høyskole.** Eiere og universiteter eller høyskoler skal i en samskaping vurdere kompetansebehovene, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet styrker lærerutdanningene.

Dekom, Rekom og Kompetanseløftet er styrt av Kunnskapsdepartementets nye målbilde for kunnskapssektoren fra 2023.

De tre overordnede målene for kunnskapssektoren er:

1. Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
2. Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse

3. Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

Det overordnede målbildet for barnehage- og grunnopplæringen skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Regionale langsiktige mål for tilskuddsordningene

De regionale langsiktige temaene for kompetanseutvikling innen tilskuddsordningene er:

- Inkluderende praksiser til barns og unges beste
- Ledelse av profesjonelle læringsfellesskap

Disse temaene er oversatt til konkrete regionale tiltak gjennom Dekom, Rekom og Kompetanseløftet.

I alle tiltak og på alle nivå søker vi å være *nysgjerrig og utviklingsorientert*.

Målsettinger for de regionale tiltakene presenteres videre i denne swayen, med lenker til prosjektplaner for det enkelte tiltak.

Sammenhengen mellom de regionale tiltakene og satsinger kommunalt og lokalt på den enkelte enhet, beskrives i egne planer og prosjektskisser.

Behovsmeldinger

Under arbeid

...her kommer tekst om behovsmeldinger...

Dekom: DigSkole

DigSkole er et Dekomsamarbeid med NTNU 2020-2027.

Formålet med DigSkole er å legge til rette for en utstrakt inkludering av profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK) på tvers av skolenes praksis i regionen.

Prosjektet DigSkole sitt overordnede mål er å styrke PfDK hos lærerne, samt å legge til rette for elevers grunnleggende digitale ferdigheter ved regionens skoler.

Plan for høsten 2025

Les mer om tiltaket på NTNU sine nettsider.

Rekom: samarbeid med Dronning Mauds minne høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) og Nord Universitet

Formålet med Rekomsamarbeidene er å bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Å utvikle styreres og pedagogiske lederes kompetanse i å drive profesjonelle læringsfellesskap i barnehagene er en kjernekomponent i begge utviklingsarbeidene.

I samarbeidet med DMMH vil vi utvikle inkluderende praksiser i barnehagene, med blant annet bruk av pedagogisk dokumentasjon som metode.

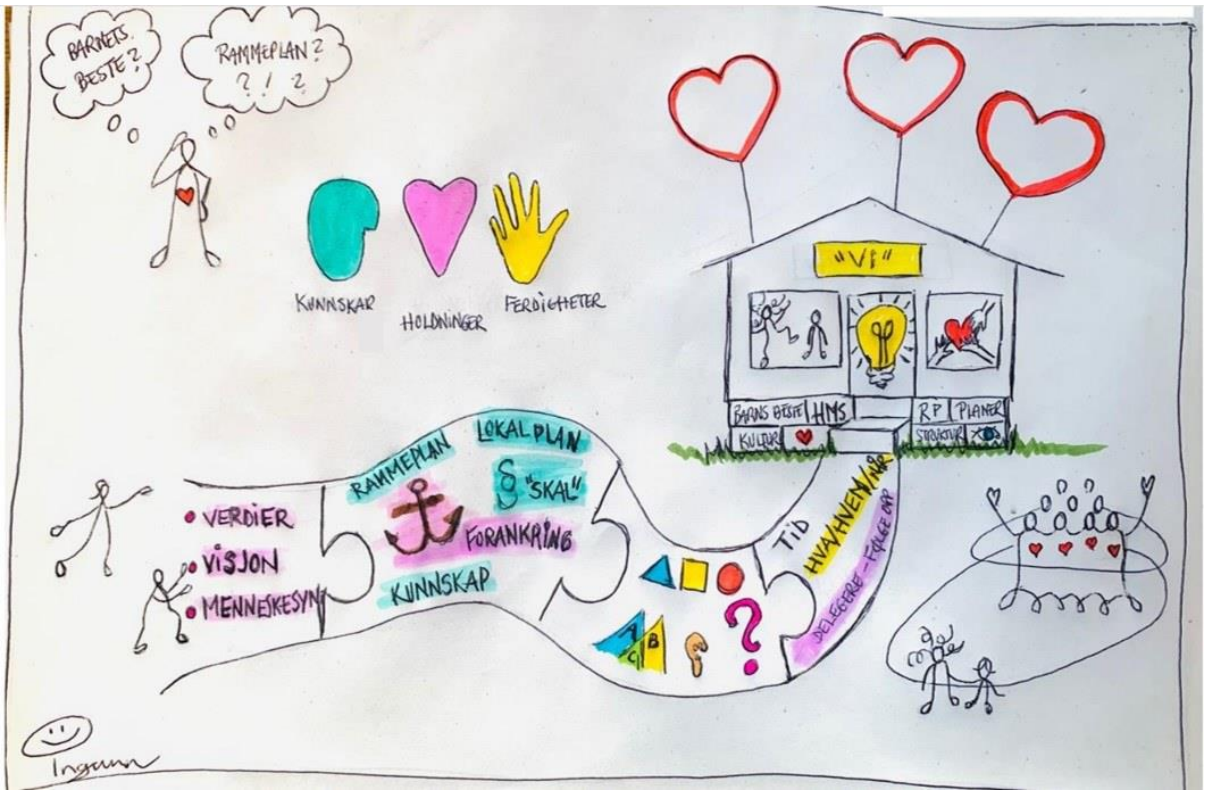
Plan for Rekomsamarbeidet med DMMH finner du her.

Med Nord universitet og NTNU Skrivesenteret vil vi utvikle språkkompetansen hos de ansatte gjennom fokusområdene utelek og digitale verktøy. Å utvikle styreres og pedagogiske lederes kompetanse i å drive profesjonelle læringsfellesskap i barnehagene er

en kjernekomponent i utviklingsarbeidet. Vi har kalt samarbeidet LISA - Ledelse I SpråkArbeid.

Plan for Rekom LISA finner du her.

Kompetanseløftet: Samarbeid med Nord universitet, NTNU og DMMH



Formålet med disse samarbeidene er en bedre kvalitativ hverdag for barn og unge, hvor de er sett, hørt og å føle tilhørighet.

I samarbeidet med Nord universitet og NTNU søker man å skape gode sammenhenger i læringsløpet som kan være med å gi barn et likeverdig og inkluderende SFO-tilbud:

- SFO skal ha et bevisst pedagogisk læringsmiljø som er i stadig utvikling.
- læringsløpet i kommunene preges av gode pedagogiske sammenhenger.
- systematisk arbeid med SFO som utviklingsarena kan være et universelt tiltak for å skape gode inkluderingsarenaer, likeverd, trivsel, redusere forskjeller og øke livsmestring.

Plan for SFO-tiltaket finner du her.

I samarbeid med DMMH ønsker man å utvikle PP-lederes og PP-ansattes kompetanse i å lede og å være i et profesjonelt læringsfellesskap, både i og på tvers av kommunene.

Plan for tiltaket blir oppdatert og lagt ut i august 2025.

Evaluering

Partnerskapet mellom universitet og høgskoler (UH) og kompetansenettverket samarbeider om å evaluere kompetansetiltakene og vurdere måloppnåelsen.

Vi vil ha evaluering av den profesjonelle praksisen på disse nivåene:

1.Barnets stemme/opplevelser

2.Personalets tilrettelegging for læring og utviklingsprosesser

3.Læringsfremmende lederskap på enhets- og kommunalt nivå.

De ulike tiltakene har i arbeidsgruppene evalueringer sammen med ledere og ressurspersoner i barnehager, PPT, SFO og skoler. Der legger vi til rette for at alle stemmene beskrevet over får komme fram.

For kompetansenettverket er det årlige møtet i april et stoppunkt der vi evaluerer arbeidet på regionalt nivå.

Disse evalueringene er grunnlaget for rapportering til samarbeidsforum på fylkesnivå 15.juni hvert år.

Årshjul kompetansenettverket

Måned	Aktiviteter/frister/fagdager	Møter/samlinger regionalt
August	«Ny som lærer i TSV» – styrere og rektorer melder inn nyutdannede og veiledere Plan for skoleårets eksterne skolevurderinger	Kompetansenettverket (fysisk) Arbeidsgrp Dekom, Rekom og Kompetanseløftet Ny i kompetansenettverket - introduksjonskurs
September	Revisjon langsiktig plan	Kompetansenettverket Samarbeidsforum inkl partnerskapsseminar Regionale samlinger nyutdannede og veiledere
Oktober	Samarbeid barnehagemyndigheter - Digitalt egenvurderingsskjema fylles ut av kommunale barnehager, og av de private barnehagene som ønsker det.	Kompetansenettverket Arbeidsgrp Dekom, Rekom og Kompetanseløftet Felles planleggingsdag for vurderingsskoler og eksterne vurdere
November	Regional fagdag eksterne skolevurderere Regional fagdag alle ansatte	Kompetansenettverket
Desember	Behovsmelding tilskuddsordningene før desembermøtet Ny samarbeidsavtale signeres innen utgangen av året hvert andre år.	Kompetansenettverket (fysisk) Arbeidsgrp Dekom, Rekom og Kompetanseløftet
Januar	Samarbeidsforum – fordelingsnøkkel tilskuddsmidler Samarbeid barnehagemyndigheter - oppstart av planlegging tilsyn inneværende år.	Kompetansenettverket Arbeidsgrp Dekom, Rekom og Kompetanseløftet Regionale samlinger nyutdannede og veiledere
Februar	Beslutningsgrunnlag tilskuddsordningene innen 1.februar Samarbeid barnehagemyndigheter – ROS klar innen 1.februar	Kompetansenettverket
Mars	Samarbeidsforum innen 15.mars – innstilling ut fra beslutningsgrunnlag Regionale samlinger nyutdannede og veiledere Regional fagdag alle ansatte	Kompetansenettverket Arbeidsgrp Dekom, Rekom og Kompetanseløftet
April	Tilsagnsbrev tilskuddsordningene Regional fagdag eksterne vurderere – erfaringsdeling Gjennomgang ROS tilsyn bhg	Kompetansenettverket (årlig møte – fysisk)
Mai	Gjennomgang ROS tilsyn bhg	Kompetansenettverket
Juni	Avklaringer om neste års eksterne skolevurderinger Plan for neste arbeidsårs «Ny som lærer i TSV» Rapportering tilskuddsordningene 15.juni Varsel om tilsyn bhg – gjennomføring aug-okt	Kompetansenettverket Arbeidsgrp Dekom, Rekom og Kompetanseløftet

Matrise tiltak Trøndelag sørvest oppvekst

	H 2020	V 2021	H 2021	V 2022	H 2022	V 2023	H 2023	V 2024	H 2024	V 2025	H 2025	V 2026	H 2026	V 2027
Kompetanse-løftet regiontiltak SFO		Fagdag Wik Høring rammepl an	Elder. Ramme-plan, SFO-grunnmur	Elder. Ramme-plan, SFO-grunnmur	Inklu-dering Thorshaug Kvittem Debatt Sesjoner	Inkl. praksis SFO med Nord/ NTNU. 15 SFO	Inkl. praksis SFO med Nord/ NTNU. 15 SFO	Inkl. praksis SFO med Nord/ NTNU. 15 SFO	Inkl. praksis SFO med Nord/ NTNU. 20 SFO	Inkl. praksis SFO med Nord/ NTNU. 20 SFO	Koordi-nator	Koordi-nator		
Regiontiltak Kompetanseløftet Inkluderende praksiser i SFO med Nord/NTNU fra 2023.														
Kompetanse-løftet regiontiltak PPT			Berede grunnen Arbeids-gruppe etablert	Berede grunnen Arbeids-gruppe Fagdag ansatte PPT	Inkl-analysen pulje 2 Heim og Orkland Arbeids-gruppe Koordi-nator	Tiltak PPT Inkl-analysen pulje 3 Hitra/ Frøya Koordinator	Tiltak PPT Inkl-analysen pulje 4 Skaun Koordinator	Tiltak PPT Koordi-nator	Tiltak PPT Koordi-nator	Tiltak PPT Koordi-nator	Koordi-nator	Koordi-nator		
Regiontiltak Kompetanseløftet PPT som profesjonelle læringsfellesskap internt og på tvers i regionen. med DMMH fra høst 2023.														
Dekom regiontiltak DigSkole	Pilot-forbe-redelse	Pilot forbe-redelse	Klynge 1 pilot 3 skoler	Klynge 1 pilot 3 skoler	Klynge 1 pilot 3 skoler	Overlapp Forberede	Klynge 2 23 skoler	Klynge 2 23 skoler	Klynge 2 23 skoler	Overlapp Forberede	Klynge 3 8 skoler	Klynge 3 8 skoler	Klynge 3 8 skoler	Regionat konfe-ranse
NTNU ILU, egen arbeidsgruppe Dekom=DigSkole														
Rekom regiontiltak DMMH	Samtaler med UH	Arbeids-gruppe bhg	Behov bhg	Tiltak inkl bhgmiljø	Tiltak inkl bhgmiljø	Tiltak inkl bhgmiljø	Tiltak inkl bhgmiljø	Tiltak inkl bhgmiljø	Tiltak inkl bhgmiljø	Tiltak inkl bhgmiljø				
DMMH med Heim, Hitra og Skaun (og etter hvert Rindal); Inkluderende barnehagemiljø og ledelse av utviklingsprosesser sett i sammenheng med ped dok														
Rekom regiontiltak Nord u	Samtaler med UH	Arbeids-gruppe bhg	Behov bhg	Tiltak språk	Tiltak språk	Tiltak språk	Tiltak språk	Tiltak språk	Tiltak språk	Tiltak språk				
Nord universitet med Frøya og Orkland; Språk og språkutvikling og ledelse av utviklingsprosesser.														
Dekom fellestiltak God undervisnings- og vurderings-praksis etter LK20				Pulje 1 Frøya og Hitra (delvis Rindal)	Pulje 1 Frøya og Hitra (delvis Rindal)	Pulje 1 Frøya og Hitra (delvis Rindal)	Pulje 1 Frøya og Hitra (delvis Rindal)		Pulje 2 Skaun u	Pulje 2 Skaun u	Pulje 2 Skaun u	Årlig felles samling		Årlig felles samling
Matematikksenteret, skrivesenteret og fremmedspråksenteret														
Dekom fellestiltak Begynneropplæring Småtrinn	Periode 1 Skoler og PPT fra alle kommuner	Periode 1 Skoler og PPT fra alle kommuner	Periode 1 Skoler og PPT fra alle kommuner	Periode 1 Skoler og PPT fra alle kommuner	Periode 1 Skoler og PPT fra alle kommuner	Periode 1 Skoler og PPT fra alle kommuner								
Matematikksenteret og skrivesenteret														

	H 2020	V 2021	H 2021	V 2022	H 2022	V 2023	H 2023	V 2024	H 2024	V 2025	H 2025	V 2026	H 2026	V 2027
Ny som lærer i Trøndelag sørvest	Samlinger skole. Berede grunnen	Samlinger bhg+skole Berede grunnen	Samlinger bhg+skole Plan-arbeid	Samlinger bhg+skole Plan-arbeid	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole	Samlinger bhg+skole
Samarbeid med DMMH og NTNU. Følger egen plan														
Ekstern skole-vurdering	Sodin			Ven, Gjølme				Knarrlag-sund Rindal	Skaun u					
Vurderinger etter egen plan. Følger fra 2023 deltagelse i DigSkole.														
Nettverk barnehage-myndigheter			Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Utkast regional plan tilsyn	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter	Sam-arbeids-møter
Møter ifølge egen plan. Samarbeid om tilsyn. Erfaringsdeling.														
Regionale fagdager Barnehage PPT SFO Skole	Moen mobbing/ Rettereg erfaringer fra Skaun/ Taule psykosos miljø	Andreasse n skole/ Helgøy skole-PPT/ Wik SFO Bhg tilbud fra DMMH	Lokale opplegg i kommuner Info om DigSkole digitalt.	Fag-fornyelsen Letnes/ Skaalvik, Profesjons-fellesskap bhg Irgens, RP SFO Elder, Kompetans e-løftet Nygård/ Ebbesen/ Rosenlund	Inklu-dering Thors-haug Kvittem Debatt Sesjoner	Deling av inkluder-ende praksiser på tvers i regionen.	Følger fra høsten 2023 tiltakene innen Dekom, Rekom og Kompe-tanseløftet		Følger tiltakene innen Dekom, Rekom og Kompe-tanse-løftet	Følger tiltakene innen Dekom, Rekom og Kompe-tanse-løftet	Følger 2023 tiltakene innen tilskudds-ordningen for lokal kompe-tanse-utvikling	Følger 2023 tiltakene innen tilskudds-ordningen for lokal kompe-tanse-utvikling	Følger 2023 tiltakene innen tilskudds-ordningen for lokal kompe-tanse-utvikling	Regional konfe-ranse DigSkole
Se innhold halvårlig. Følger fra høsten 2023 tiltakene innen Dekom, Rekom og Kompetanseløftet														
BLU-SØRV									Oppstart BLU-SØRV	BLU-SØRV semester 2	BLU-SØRV semester 3	BLU-SØRV semester 4	BLU-SØRV semester 5	BLU-SØRV semester 6
Desentralisert deltids barnehagelærerutdanning BLU-SØRV ved Nord universitet i samarbeid med studiesenter og kommunene Frøya, Heim, Hitra og Skaun														

Trøndelag sørvest oppvekst kompetansenettverk

Trøndelag sørvest oppvekst kompetansenettverk er arena for utvikling av partnerskap mellom barnehage-, PPT- og skoleeiere og UH-sektoren.

Kompetansenettverket består av kommunene Frøya, Heim, Hitra, Orkland, Rindal og Skaun.

Dette er et av 10 regionale kompetansenettverk i Trøndelag (som er inndelt i geografiske regioner).

Her finner du samarbeidsavtalen for Kompetansenettverket.

Kompetansenettverket skal:

- involvere barnehagemyndigheten som bidrar med kunnskap og oversikt over kompetansebehov for både kommunale og private barnehager. Utviklingsarbeidet bør forankres i kommunens/eiers ledelse.

- være pådriver overfor eier for å oppnå best mulig kunnskap og kompetanse hos ansatte slik at samiske barn i barnehage og skole får innfridd sine rettigheter i og utenfor forvaltningskommunene, og at alle barn i Trøndelag får kunnskap og kompetanse om samisk språk og kultur

- involvere PPT i arbeidet med vurdering av behov knyttet til Kompetanseløftet, og sørge for at «laget rundt barn» er inkludert i den langsiktige kompetanseutviklingsplanen.

- med utgangspunkt i punktene over, skaffe seg en oversikt over kompetansebehov i sitt nettverk. Behov vurderes og planlegges i partnerskap med UH. Nettverket samler seg om en prioritering lokalt, og utarbeider et **beslutningsgrunnlag** til samarbeidsforum. Det enkelte regionale kompetansenettverk planlegger hvilke enheter som igangsetter i det enkelte år. Dette ut fra en langsiktig lokal kompetanseutviklingsplan for gjennomføring, i tråd med forventet tildeling

- utarbeide langsiktig kompetanseutviklingsplan, basert på eiers vurdering av kompetansebehov, med utgangspunkt i føringer i retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling, kompetansestrategiens mål og kravene i rammeplanen. Planen kan inneholde mål, kompetansetiltak, prioriteringer, arbeidsmåter, samarbeid, informasjonsflyt, bruk av kompetansemidler, tidsrammer, møteplan for nettverket

- ut fra langsiktig kompetanseutviklingsplan planlegge og legge til rette for arbeidsformen barnehagebasert kompetanseutvikling, og forberede barnehagene/eierne på flere års utviklingsarbeid

Kompetansenettverkets sammensetning:

- kommunalsjefer oppvekst
- representanter fra kommunale og private barnehage- og skoleeiere skal delta, representasjonen bør gjenspeile antall kommunale og private barnehager og skoler i de kommunene som er med i nettverket
- UH deltar som likeverdig partner
- barnehagemyndighet skal delta, representant fra hver kommune skal være med

- representant fra PPT
- representant fra tillitsvalgte (HTV-er i regionen); en fra Utdanningsforbundet og en fra Fagforbundet
- andre aktører som bør inviteres inn. Her nevnes; Statped, relevante kommunale samarbeidspartnere eller andre som vil være nyttige ressurspersoner i nettverket

Aktørenes rolle og ansvar

Leder av kompetansenettverket har en sentral rolle, både i nettverket, opp mot Statsforvalteren og i samarbeid med UH. I samarbeid med utviklingsveileder og koordinator Kompetanseløftet sikres tilstrekkelig kommunikasjon i egen region slik at utviklingsveileders- og koordinators rolle og ansvar er ivaretatt i de ulike fora.

Utviklingsveileder og **koordinator Kompetanseløftet 2022-2024** har ansvaret for den daglige kontakten mellom regionsnivået og ansatte i barnehage, PPT og skole, gjerne representert ved enhetsledere og kommuneledere. Har ansvar for den praktiske jobben med oppfølging av ordningene i hverdagen. Er i samarbeid med leder stemmen inn i samarbeidsforum på vegne av kompetansenettverket og partnerskapet med UH.

Utviklingsveileder har også ansvar for å se tilskuddsordningene i sammenheng med kommunenes øvrige satsinger og drift. I tillegg se sammenhengen med øvrige satsinger og tiltak i regionen på tvers av fagområder.

Universitet og høgskole (UH) samarbeider med barnehage-, PPT- og skoleeier om å vurdere behov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehagene, PPT og skolene. Med vekt på arbeidsplassbasert kompetanseutvikling skal UH bidra med forskningsbasert og praksisrettet innhold.

Det er UH med geografisk nærhet som skal være samarbeidspartner.

I Trøndelag gjelder dette Dronning Mauds Minne høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH), Nord universitet og NTNU.

Dersom lokal UH ikke kan tilby den kompetansen det er behov for, så kan også andre UH eller kompetansemiljø inviteres til å bidra. Dette må gjøres i samarbeid med DMMH, Nord universitet eller NTNU, for å bidra til kompetanseutvikling også hos den lokale UH. Det er kompetansenettverket som velger hvilken UH vi ønsker å ha et samarbeid med.

Barnehage-, PPT- og skoleeier sørger for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse. De vurderer kompetansebehovet og har en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, og bringer behovene til det regionale kompetansenettverket. Det er tett samarbeid med UH for både å analysere/vurdere behov, i planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak.

Barnehagemyndighet har oversikt over kompetansebehov i kommunale og private barnehager i sin kommune, og bidrar med sin kunnskap om barnehagene i utviklingen av planer og prioritering av tiltak i det regionale kompetansenettverket.

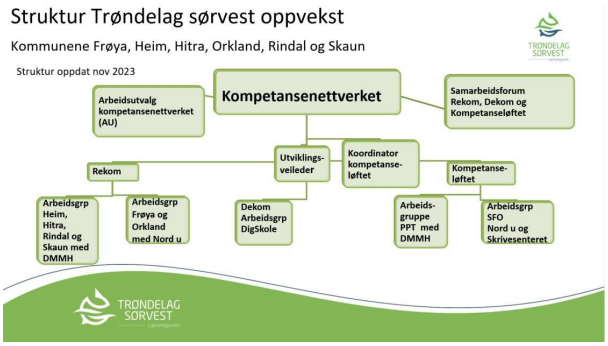
Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er en støttetjeneste som skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det, og kan være både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak rettet spesielt mot Kompetanseløftet.

PP-leder, rektor, SFO-leder og styrer involverer personalgruppen i å analysere og vurdere enhetens kompetansebehov og er i dialog med eier slik at behovet formidles til det regionale kompetansenettverket.

Tillitsvalgte ivaretar ansattes stemme inn i kompetansenettverket og har egne strukturer for deling og innhenting av informasjon.

Arbeidsgrupper

Innen tilskuddsordningene er det egne arbeidsgrupper som iverksetter, driver og evaluerer tiltakene. Arbeidsgruppene møtefrekvens er etter behov. Sammensetningen av arbeidsgruppene skal sikre bred representasjon fra involverte aktører.



1 - Struktur Trøndelag sørvest oppvekst

Leder, utviklingsveileder og koordinator kompetanseløftet sine oppgaver knyttet til tilskuddsordningene

Leder, utviklingsveileder og koordinator kompetanseløftet har et spesielt ansvar for å følge opp kompetansenettverkets og kommunenes arbeid. Videre beskrives deres oppgaver knyttet til kompetansenettverket, UH og Statsforvalteren.

Knyttet til kompetansenettverket

- sørger for oppfølging og involvering fra alle kommuner/deltakere i nettverket, og informerer om mulighet for å melde behov i behovsmeldingsskjema til eiere/virksomheter
- sørger for at all informasjon/data/referat videreformidles til alle deltakerne i nettverket
- lager møteplan, kaller inn til møter i det regionale kompetansenettverket og lager årshjul
- har ansvar for at det utarbeides langsiktig kompetanseutviklingsplan for sitt regionale kompetansenettverk, i samarbeid med representantene i nettverket

Knyttet til UH

- er bindeleddet mellom det regionale kompetansenettverket og UH

- etablerer og opprettholder kontakt, og møter faglærere/koordinatorer for Rekom, Dekom og Kompetanseløftet i UH
- har ansvar for at det utarbeides langsiktig kompetanseutviklingsplan og beslutningsgrunnlag i samarbeid med UH
- tilrettelegger for dialog og samskapningsprosesser med UH

Knyttet til Statsforvalteren

- deltar i fylkets samarbeidsforum og andre møter som er aktuelle for å ivareta rollen som leder av det regionale kompetansenettverket
    - har ansvar for at rapporteringer og spørringer blir svart opp, og bringer inn beslutningsgrunnlaget fra sitt kompetansenettverk
    - ivaretar kommunikasjon med Statsforvalteren, og bringer nødvendig informasjon videre til deltakerne i nettverket

UH, Statped og Statsforvalterens oppgaver knyttet til tilskuddsordningene

UH, Statped og Statsforvalteren er svært viktige aktører i ordningene og her beskrives deres oppgaver.

UHs oppgaver

- går inn som likeverdig partner i det aktuelle kompetansenettverket, og bidrar i arbeidet med langsiktige kompetanseutviklingsplaner og beslutningsgrunnlag i kompetansenettverkene
- bistår og er en samarbeidspartner i ledelse av nettverket

- samarbeider med eiere i vurdering av kompetansebehov, planlegging og gjennomføring av tiltak
- har tilgjengelige faglige ressurser som bidrar med forskningsbasert kunnskap
- forankrer arbeidet internt, i fagmiljø og ledelsen, og har god kunnskap om dagens praksis
- utvikler lærerutdanningene generelt, herunder at også samiske perspektiver videreutvikles i grunnutdanningene, etterutdanning og i veiledning av barnehager og skoler i samiske tema

Statpeds oppgaver (gjelder innen Kompetanseløftet)

- bidrar med kompetanse og kunnskaps-erfaringsdeling i spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og kan bidra som en ressurs i identifisering og drøfting av behov i de regionale kompetansenettverkene
- kan bidra med kompetanse til tiltakene i ordningene i samarbeid med UH når UH har behov for det, og utvikle kompetansetiltak i samarbeid med UH

Statsforvalterens oppgaver

- formidle overordnede nasjonale intensjoner, rammer og føringer for ordningen
- sørge for at kriteriene er kjent for aktørene
- legg til rette for lokalt samarbeid mellom eiere og UH
- bidra til samarbeid og sammenheng på tvers av ulike kompetansetiltak
- etablere samarbeidsstrukturer i kompetanseløftet mellom UH og Statped
- fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med samarbeidsforumets innstilling
- bidra til transparens gjennom oversikt over tiltak, planer og rapportering
- rapportere årlig til Utdanningsdirektoratet
- være sekretariat for samarbeidsforum; som innebærer å:
    - forberede saksdokumenter
    - koordinere samarbeidsforumets arbeid med langsiktig plan og årlig innstilling
    - sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
    - sikre aktørenes medvirkning i samarbeidsforum
    - informere samarbeidsforum om tilskuddsmottakernes rapportering

Kildeliste:

Bildekilder:

- Overskriftskort tilskuddsordninger: Statsforvalteren i Trøndelag, nedlastet 261023 fra Statsforvalternes Profilhåndbok (statsforvalteren.no)
- Overskriftskort Dekom DigSkole: logo fra Mari-Ann Letnes, NTNU
- Overskriftskort Rekom: Barn i sandkasse, foto Skaun kommune.
- Overskriftskort Kompetanseløftet: skjermdump av modell for utvikling SFO av Ingunn Elder, DMMH
- Bildekort årshjul: skjermdump fra dokument Trøndelag sørvest oppvekst
- Bildekort matriser: skjermdump fra dokument Trøndelag sørvest oppvekst
- Overskriftskort kompetansenettverket: Sula fyr juni 2022, foto Robert Øyum-Jakobsen
- Overskriftskort aktørenes rolle og ansvar: Strategisamling Frøya juni 2022 (1), foto Robert Øyum-Jakobsen
- Overskriftskort arbeidsgrupper: Strategisamling Frøya juni 2022 (2), foto Robert Øyum-Jakobsen
- Bildekort TSV oppvekst: skjermdump fra dokument Trøndelag sørvest oppvekst
- Overskriftskort leder, utviklingsveileder og koordinator...: illustrasjon fra Creative commons - El Manejo del Personal
- Overskriftskort UH, Statped og Statsforvalterens...: DigSkolesamling Orkland oktober 2023, foto: Robert Øyum-Jakobsen