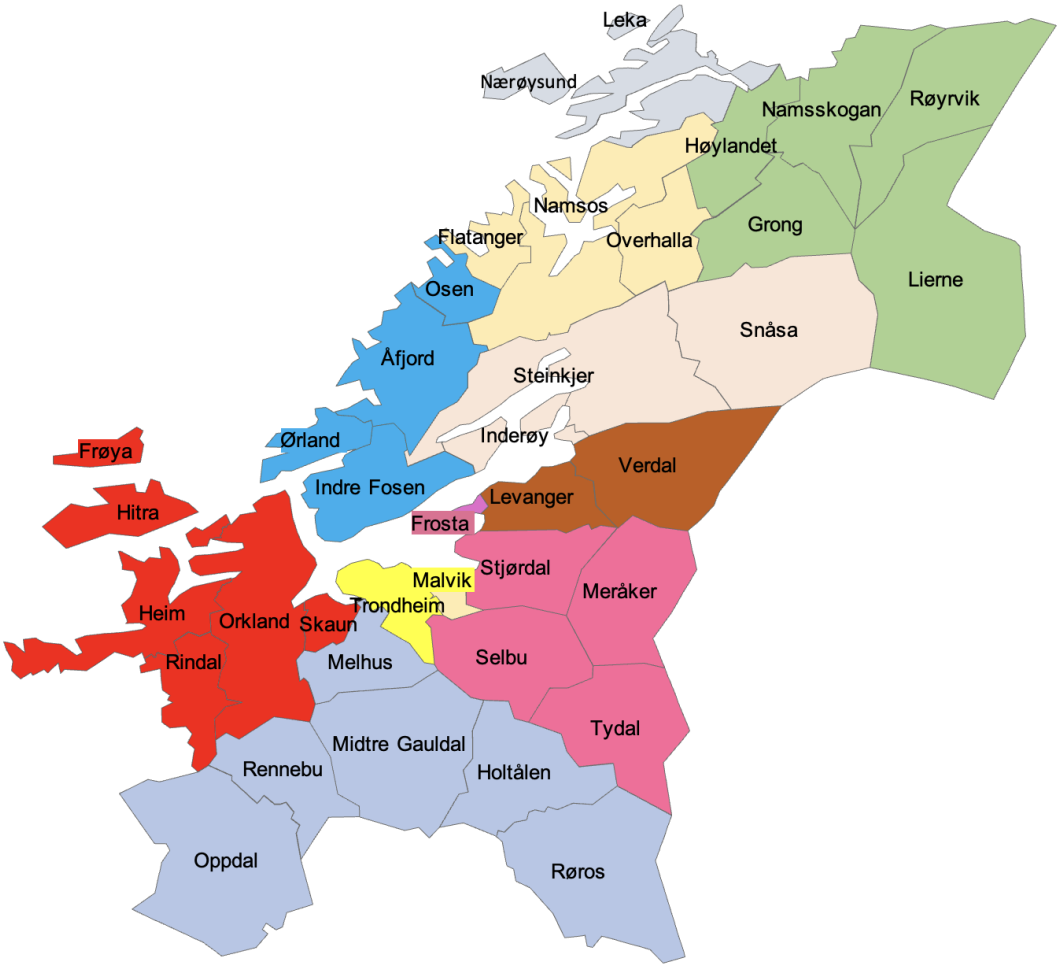
LANGSIKTIG PLAN

Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage

REKOM

2002-2025/26

TRØNDELAG



Opprettet 2019, revidert okt. 2021, nov. 2023, mars 2024 og januar 2025/26

Innhold

BEGREPSAVKLARING **3**

BESKRIVELSE AV ORDNINGEN **3**

Styringsdokumenter tilskuddsordningen bygger på **3**

AKTØRENES ROLLER OG ANSVAR **4**

De regionale kompetansenettverkenes sammensetning **4**

Aktørenes oppgaver **5**
De regionale kompetansenettverkenes oppgaver 5
Leder/Koordinators oppgaver knyttet til kompetansenettverkene 6
Leder/Koordinators oppgaver knyttet til UH 6
Leder/Koordinators oppgaver knyttet til Statsforvalteren 6
Slik går kompetansenettverkene frem i prosessen knytta til individuelle tiltak 6
UHs oppgaver 7
Statpeds oppgaver 7
Statsforvalterens oppgaver 7

Innretning og forvaltning **8**
Bruk av midler 8
Saksgang 9
Årshjul 9

VEDLEGG **10**

Begrepsavklaring

Partnerskap – I regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekom) gjennomføres kollektive kompetansetiltak i partnerskap mellom barnehageeier og universitet og/eller høyskole (heretter kalt UH). Et partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, som har kompetanseutvikling som mål. Partnerskapet skal bidra til å forbedre praksis i barnehagen, og videreutvikle barnehagelærerutdanningen (udir.no)

Lokale behov – Kompetanseutviklingen skal ta utgangspunkt i hver enkelt barnehages behov. Vurdering av lokale behov arbeides frem i partnerskapet.

Kollektive kompetansetiltak – Tiltak som omhandler hele personalet i barnehagen. Det skal foreligge en plan for arbeidet.

Individuelle tiltak – inntil 30 % av midlene kan brukes til individuelle kompetansehevingstiltak. Se mer info om individuelle tiltak side 6 og 8. Dette er endret fra 2026, se nederst side 6!

Beskrivelse av ordningen

Rekom er en tilskuddsordning, som ble igangsatt i 2019, og skal legge til rette for et styrket samarbeid gjennom partnerskap mellom alle aktørene i barnehagesektoren. Partnerskapet skal utvikle gode kompetanseutviklingstiltak som skal føre til utvikling av kompetanse gjennom forskningsbasert kunnskap i barnehagene, og videreutvikle barnehagelærerutdanningene. Tiltakene skal være forankret i den enkelte barnehages lokale behov. Målet er å gi alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Ordningen er et viktig virkemiddel staten har for å støtte opp om barnehageeiernes ansvar med å utvikle kvaliteten i barnehagen. Hovedvekten av midlene skal benyttes til kollektive utviklingstiltak i den enkelte barnehage, i tillegg kan midler brukes til individuelle tiltak. Tilsagn av midler utbetales til de regionale kompetansenettverkene og UH ut fra behov meldt fra barnehageeierne via de regionale kompetansenettverkene.

Fra 2021 sees **Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis** i sammenheng med Rekom. Det er mål om at kommuner og barnehageeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn med særskilt tilrettelegging.

Styringsdokumenter tilskuddsordningen bygger på

- Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring
- Kompetanse for fremtidens barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Stortingsmelding nr.6 – Tett på, tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Aktørenes roller og ansvar

Styrer involverer personalgruppen i barnehagen om barnehagens kompetansebehov og er i dialog med barnehageeier slik at behovet formidles til det regionale kompetansenettverket.

Barnehageeier sørger for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse. De vurderer kompetansebehovet og har en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, og bringer behovene opp til det regionale kompetansenettverket. Samarbeider tett med UH for både å analysere/vurdere behov, i planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak.

Barnehagemyndighet har oversikt over kompetansebehov i kommunale og private barnehager i sin kommune, og bidrar med sin kunnskap om barnehagene i utviklingen av planer og prioritering av tiltak i det regionale kompetansenettverket.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er en støttetjeneste som skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det, og kan være både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak knyttet spesielt mot Kompetanseløftet.

Regionale kompetansenettverk er arena for utvikling av partnerskap mellom barnehageeiere og UH-sektoren. Det er 10 regionale kompetansenettverk i Trøndelag, og de er inndelt i geografiske regioner.

De regionale kompetansenettverkenes sammensetning

- Representanter fra kommunale og private barnehageeiere skal delta, representasjonen bør gjenspeile antall kommunale og private barnehager i de kommunene som er med i nettverket
- UH deltar som likeverdig partner
- Barnehagemyndighet skal delta, representant fra hver kommune skal være med
- Representant fra PPT
- For å sikre bred barnehagefaglig kompetanse kan barnehageledelse og/eller pedagogisk personale delta
- Andre aktører som bør inviteres inn. Her nevnes; Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Statped, relevante kommunale samarbeidspartnere eller andre som vil være nyttige ressurspersoner i nettverket

Kompetansenettverket må ha barnehagefaglig kompetanse og erfaring for å sikre kjennskap og kompetanse om sektoren.

Leder av kompetansenettverket har en sentral rolle, både i nettverket, opp mot Statsforvalteren og i samarbeid med UH. Kompetansenettverk som har egen koordinator i tillegg til leder av nettverket må sikre tilstrekkelig kommunikasjon i egen region slik at koordinator sin rolle og ansvar er ivaretatt i de ulike fora.

Universitet og høgskole (UH) samarbeider med barnehageeier om å vurdere behov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehagene. Med vekt på barnehagebasert kompetanseutvikling skal UH bidra med forskningsbasert og praksisrettet innhold. Det er UH med geografisk nærhet som skal være samarbeidspartner, i Trøndelag gjelder dette Dronning Maud Minne høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) og Nord universitet. Dersom lokal UH ikke kan tilby den kompetansen det er behov for, så kan også andre UH eller kompetansemiljø inviteres til å bidra. Dette må gjøres i samarbeid med DMMH eller Nord

universitet, for å bidra til kompetanseutvikling også hos den lokale UH. Det er kompetansenettverkene som velger hvilken UH de ønsker å ha et samarbeid med.

Statped har et særskilt blikk på spesialpedagogisk kompetansemobilisering og -utvikling, og bidrar til at det bygges nødvendig og etterspurt kompetanse i kommunene.

Samarbeidsforum har ansvar for å prioritere, innrette og dimensjonere kompetansetiltakene i REKOM, både kollektive og individuelle tiltak. Innrettingen i Trøndelag bygger på barnehageeiers behov for kompetanseutvikling, og beslutningsgrunnlaget fra kompetansenettverkene. Samarbeidsforum skal lage en langsiktig plan (denne planen) samt gi en innstilling til Statsforvalteren. Det er utarbeidet mandat for samarbeidsforum. I samarbeidsforum møtes representanter for barnehageeiere, lokal barnehagemyndighet, UH, KS, Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Statped, PPT og Statsforvalteren.

Samarbeidsforum må ha barnehagefaglig kompetanse og erfaring for å sikre kunnskap og kjennskap om sektoren.

Statsforvalteren har ansvar for å forvalte tilskuddsordningen, og er sekretariat for samarbeidsforum.

Aktørenes oppgaver

De regionale kompetansenettverkenes oppgaver

- Være pådriver for at barnehageeiere involverer styrer og personalgruppen i vurdering av kompetansebehov. På den måten vektlegges de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger når barnehageeier formidler kompetansebehov videre til det regionale kompetansenettverket. Både private- og kommunale barnehager/eiere skal involveres.

- Involvere barnehagemyndigheten som bidrar med kunnskap og oversikt over kompetansebehov for både kommunale og private barnehager. Utviklingsarbeidet bør forankres i kommunens/eiers ledelse.

- Være pådriver overfor barnehageeier for å oppnå best mulig kunnskap og kompetanse hos barnehageansatte slik at samiske barn i barnehage får innfridd sine rettigheter i og utenfor forvaltningskommunene, og at alle barn i Trøndelag får kunnskap og kompetanse om samisk språk og kultur.

- Involvere PPT i arbeidet med vurdering av behov knyttet til Kompetanseløftet, og sørge for at «laget rundt barn» er inkludert i den langsiktige kompetanseutviklingsplanen.

- Med utgangspunkt i punktene over, skaffe seg en oversikt over kompetansebehov i sitt nettverk. Behov vurderes og planlegges i partnerskap med UH. Nettverket samler seg om en prioritering lokalt, og utarbeider et beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum. Det enkelte regionale kompetansenettverk planlegger hvilke barnehager som igangsetter i det enkelte år. Dette ut fra en langsiktig lokal kompetanseutviklingsplan for gjennomføring, i tråd med forventet tildeling.

- Utarbeide langsiktig kompetanseutviklingsplan, basert på barnehageeiers vurdering av kompetansebehov, med utgangspunkt i føringer i retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling, kompetansestrategiens mål og kravene i rammeplanen.

Planen kan inneholde mål, kompetansetiltak, prioriteringer, arbeidsmåter, samarbeid, informasjonsflyt, bruk av kompetansemidler, tidsrammer, møteplan for nettverket

- Ut fra langsiktig kompetanseutviklingsplan planlegge og legge til rette for arbeidsformen barnehagebasert kompetanseutvikling, og forberede barnehagene/eierne på flere års utviklingsarbeid.

Leder/Koordinators oppgaver knyttet til kompetansenettverkene

- Sørger for oppfølging og involvering fra alle kommuner/deltakere i nettverket, og informerer om mulighet for å melde behov i behovsmeldingsskjema til barnehageeiere/virksomheter.
- Sørger for at all informasjon/data/referat videreformidles til alle deltakerne i nettverket.
- Lager møteplan, kaller inn til møter i det regionale kompetansenettverket og lager årshjul.
- Har ansvar for at det utarbeides langsiktig kompetanseutviklingsplan for sitt regionale kompetansenettverk, i samarbeid med representantene i nettverket.
- Innhenter, lager oversikt og utbetaler midler til individuelle tiltak (se infoskriv, meldeskjema og utbetalingsbrev).

Leder/Koordinators oppgaver knyttet til UH

- Er bindeleddet mellom det regionale kompetansenettverket og UH.
- Etablerer og opprettholder kontakt, og møter faglærere/koordinatorer for Rekom i UH.
- Har ansvar for at det utarbeides langsiktig kompetanseutviklingsplan og beslutningsgrunnlag i samarbeid med UH.
- Tilrettelegger for dialog og samskapningsprosesser med UH.

Leder/Koordinators oppgaver knyttet til Statsforvalteren

- Deltar i fylkets samarbeidsforum og andre møter som er aktuelle for å ivareta rollen som leder av det regionale kompetansenettverket.
- Har ansvar for at rapporteringer og spørringer blir svart opp, og bringer inn beslutningsgrunnlaget fra sitt kompetansenettverk.
- Ivaretar kommunikasjon med Statsforvalteren, og bringer nødvendig informasjon videre til deltakerne i nettverket.

Slik går kompetansenettverkene frem i prosessen knytta til individuelle tiltak

NYTT FRA 2026: Dette gjelder støtte til eiere, som har ansatte som deltar på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) eller annen deltids barnehagelærerutdanning mens de arbeider i barnehagen.

Gjeldende praksis for våren 2026: Udir tildeler midler til Statsforvalteren. Statsforvalteren tildeler midler til nettverkene. De som fikk midler høsten 2025 vil motta midler også for våren 2026. Nettverkene tildeler midler til barnehagene (mest sannsynlig samme beløp som ble tildelt høsten-25).

Gjeldende praksis for høsten 2026: Udir har ansvar for denne tilskuddsordningen. Nærmere informasjon om hvordan dette konkret skal gjøres vil komme. Statsforvalteren informerer om ny praksis så fort vi vet hvordan dette er tenkt. Mest sannsynlig vil de som til nå har mottatt midler også motta midler fra høsten 2026. Det er ikke sikkert at beløpet vil være det samme som de har fått pr.d.d

UHs oppgaver

- Går inn som likeverdig partner i det aktuelle kompetansenettverket, og bidrar i arbeidet med langsiktige kompetanseutviklingsplaner og beslutningsgrunnlag i kompetansenettverkene.
- Bistår og er en samarbeidspartner i ledelse av nettverket.
- Samarbeider med barnehageeier i vurdering av kompetansebehov, planlegging og gjennomføring av tiltak.
- Har tilgjengelige faglige ressurser som bidrar med forskningsbasert kunnskap.
- Forankrer arbeidet internt, i fagmiljø og ledelsen, og har god kunnskap om dagens praksis.
- Utvikler lærerutdanningene generelt, herunder at også samiske perspektiver videreutvikles i grunnutdanningene, etterutdanning og i veiledning av barnehagene i samiske tema.

Statpeds oppgaver

- Bidrar med kompetanse og kunnskaps-erfaringsdeling i spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og kan bidra som en ressurs i identifisering og drøfting av behov i de regionale kompetansenettverkene.
- Kan bidra med kompetanse til tiltakene i ordningene i samarbeid med UH når UH har behov for det, og utvikle kompetansetiltak i samarbeid med UH.

Statsforvalterens oppgaver

- Formidle overordnede nasjonale intensjoner, rammer og føringer for ordningen.
- Sørge for at kriteriene er kjent for aktørene.
- Legge til rette for lokalt samarbeid mellom barnehageeier og UH.
- Bidra til samarbeid og sammenheng på tvers av ulike kompetansetiltak.
- Etablere samarbeidsstrukturer i kompetanseløftet mellom UH og Statped.
- Fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med samarbeidsforumets innstilling.
- Bidra til transparens gjennom oversikt over tiltak, planer og rapportering.
- Rapportere årlig til Utdanningsdirektoratet.
- Være sekretariat for samarbeidsforum; som innebærer å:
    - forberede saksdokumenter
    - koordinere samarbeidsforumets arbeid med langsiktig plan og årlig innstilling
    - sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
    - sikre aktørenes medvirkning i samarbeidsforum
    - informere samarbeidsforum om tilskuddsmottakernes rapportering

Innretning og forvaltning

Bruk av midler

Faste årlige beløp

Leder/Koordinator:
100.000,- til hvert nettverk, mens Trondheim/Malvik mottar 400.000,- UH; Dronning Maud Minne høgskole og Nord universitet mottar 100.000,- for hvert nettverk de er partner i.

Menn i Barnehage (MIB): 150.000,- til tiltak for å rekruttere og beholde menn i barnehagen (Tildeles UH).

Møter i samarbeidsforum:
Rekom: 300.000,- til møter

Individuelle tiltak: dette utgår! Ny praksis fra 2026 SE nederst side 6.

Inntil 30 % av midlene kan brukes til individuelle tiltak.

I februar 2024 ble det utarbeidet et informasjonsbrev om de individuelle tiltakene, og her ligger føringer for bruken av midlene, hvordan en kan gå frem for å motta midler, samt prioriteringer.

Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, samisk profil er innvilget følgende midler:
For 2021-2025, settes det av 80.000,- pr student, 13 studenter = 1.040.000,- Ferdig våren 2025.

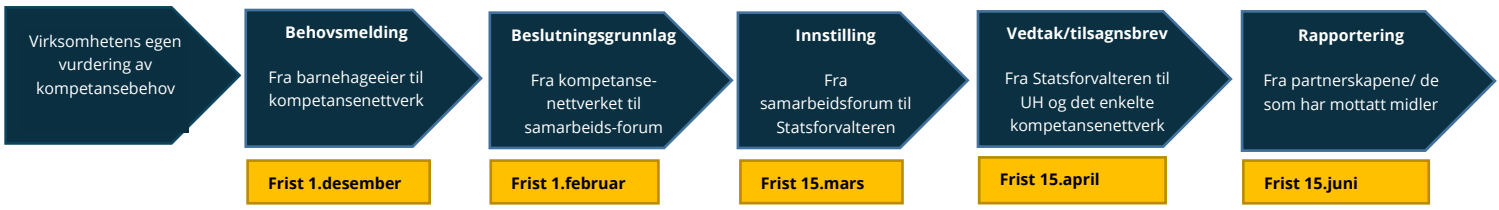
Det vurderes årlig om det er behov for andre individuelle tiltak, og om 30% av midlene ikke er brukt på fylkesnivå vurderes det om midler til individuelle tiltak kan brukes lokalt (i de regionale kompetansenettverkene).

Resterende beløp utbetales til kollektive tiltak (barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak) etter en flat tildeling, samt pro rata-fordeling.

I beregningsgrunnlaget for de kollektive tiltakene må de regionale kompetansenettverkene og UH i partnerskap stipulere beløp som skal tildeles de regionale kompetansenettverkene og UH. UH mottar midlene for sitt bidrag i eget tilsagnsbrev.

Saksgang

Modellen under viser saksgang, dokumentflyt og frister i Rekom.



Årshjul

Tidspunkt	Barnehager, PPT/andre i laget rundt barn	Regionale kompetansenettverk	Samarbeidsforum
Høst	Behovsmelding (kollektive tiltak) sendes til det regionale kompetansenettverket	Det er laget et behovsmeldingsskjema (kollektive tiltak), som nettverkene KAN bruke	
Januar	Barnehager/eiere melder fra om studenter (individuelle tiltak) frist 1.februar		Felles møte i samarbeidsforum Fordelingsnøkkel for tilskuddsmidler for kommende år, styringsinfo, aktuelle saker
Februar		Sender kompetansenettverkets beslutningsgrunnlag (kollektive tiltak) til Statsforvalterteren, 1.februar	
Mars		Leder/utviklingsveileder mottar oversikt fra barnehagene (individuelle tiltak), og lager en samlet oversikt og prioritering for nettverket, som sendes Statsforvalteren innen 1.mars	Felles møte i samarbeidsforum Innstillingsprosess, aktuelle saker
April		Mottar tilsagnsbrev fra Statsforvalteren	
Mai		Utbetaler midler til individuelle tiltak til barnehagene (vårbeløpet)	
Juni		Rapportering (digital) for partnerskapets tildelte midler for forrige år, 15.juni	
September		Revidere langsiktig plan for kompetansenettverket. Sjekker ut at ansatte fremdeles studerer, og foretar utbetaling (høstbeløpet) Individuelle tiltak.	Felles møte i samarbeidsforum, samt seminar for partnerskapene.
November			Møte i samarbeidsforum, Rekom Funn i rapporteringen, erfaringsdeling, aktuelle saker

Vedlegg

1. Fakta om barnehagene i Trøndelag
2. Plan for ivaretakelse av samiske perspektiver i barnehagene i Trøndelag
3. Informasjonsbrev om individuelle tiltak til barnehagene i Trøndelag
4. Langsiktig plan for kompetanseløftet 2024 - 2026

Langsiktig plan (denne planen) og vedleggene finnes på nettsiden til Statsforvalteren.

Andre dokumenter

- Behovsmeldingsskjema for eiere/virksomheter, frivillig å bruke (excel)
    - Blir utsendt hver høst fra Statsforvalteren til nettverkene

- Beslutningsgrunnlag for kollektive tiltak (forms-skjema)
    - Blir utsendt hver høst fra Statsforvalteren til nettverkene

- Innmeldingsskjema for individuelle tiltak (word-dokument), til bruk for nettverkene
    - Malen ligger i teamsgruppa for tilskuddsordningene, under Rekom

- Utbetalingsbrev for individuelle tiltak (word-dokument) som nettverkene skal bruke
    - Malen ligger i teamsgruppa for tilskuddsordningene, under Rekom

- Rapportering via høringssystemet til Udir (juni hvert år)
    - Blir utsendt fra Statsforvalteren til nettverkene, samt UH

Vedlegg til Langsiktig plan for Rekom i Trøndelag
Vedtatt i samarbeidsforum 31.mars 2022, revidert januar 2025

STRATEGI FOR Å SIKRE SAMISKE PERSPEKTIVER I BARNEHAGENE I TRØNDELAG BASERT PÅ RETNINGSLINJE FOR TILSKUDDSORDNING FOR LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING

Visjon

I 2030 har alle barnehager i Trøndelag kompetanse i samisk språk og kultur så man innfrir lovfestede rettigheter for samiske barnehagebarn, og Rammeplanens samiske innhold for alle barn. Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov. I «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis» er samiske perspektiver ivaretatt.

Mål

Sikre samiske perspektiver i barnehagene i Trøndelag basert på retningslinje for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Lovgrunnlag

Barnehageloven sier i § 2 Innhold at barnehagen skal ta hensyn til samiske barns språk og kultur. Dette utdypes i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Videre i lovens § 10 sies det at «Kommunen har ansvaret for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt bygger på samisk språk og kultur. I øvrige kommuner skal forholdene legges til rette for at samiske barn kan sikre og utvikle sitt språk og sin kultur.»

Rammeplan (2017) er utvidet når det gjelder samiske perspektiver, både for samiske barn og hva alle barn skal få av kunnskap og kompetanse om det samiske.

I Trøndelag betyr dette at barnehagetilbudet for samiske barn i forvaltningskommunene Snåsa, Røyrvik og Røros skal bygge på samisk språk og kultur. I de andre kommunene skal forholdene legges til rette for å sikre og utvikle samiske barns språk og kultur. I Trøndelag er alle de tre offisielle samiske språkene nord-, lule- og sørsamisk representert i befolkningen.

Barnehagelovens bestemmelser og rammeplanen gjelder for:

Tolkning av retningslinjene

Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring har mål om å sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Samarbeidsforum i Trøndelag tolker dette til å dreie seg om:

Å sikre at barnehageansatte har kunnskap og kompetanse slik at samiske barn i barnehage får innfridd sine rettigheter i og utenfor forvaltningskommunene.

Å sikre at alle barn i Trøndelag får kunnskap og kompetanse om samisk språk, kultur, levesett, merkedager og hverdagsliv, samisk tradisjon og mangfold, urfolksrettigheter og andre emner som rammeplan for barnehagen omtaler.

Å sikre at UH-sektoren utvikler lærerutdanningene slik at strekpunktene over kan ivaretas i grunnutdanningene, tilby relevant etterutdanning, samt veilede barnehagene i samiske tema i barnehagebasert utviklingsarbeid.

Kompetansestrategien

Kompetanse for fremtidens barnehage for perioden 2018 – 2022 har under tematiske satsingsområder to spesifikke eksempler på tiltak som gjelder samiske barn:

«Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning» - «Identitetsforståelse i et samisk perspektiv»

«Kommunikasjon og språk» - «Samiske barns språkutvikling»

Kompetanse for fremtidens barnehage for perioden 2023 – 2025 beskriver SàMOS -et barnehageprosjekt om samiske barn i nye pedagogiske rom.

Tiltaksplan

Forslag på tiltak fra 2022	**Evaluering**	**Tiltak for 2025**
Samarbeidsforum tar initiativ overfor Udir om **utvikling av støttemateriell og kompetansepakker** om samiske barns rettigheter og rammeplanen for barnehagen om det alle barn i alle barnehager skal lære. Samarbeidsforum tar initiativ til å få med flere fylker i denne saken. Statsforvalteren tar ansvar for dette.	Udir holder på å utvikle kompetansepakker/støtte-ressurser Nytt er: Flerspråklig barnehagemiljø, med 4 moduler I tillegg vil det komme kompetansepakker om: Mattradisjoner Joik Håndverkstradisjoner Fornorskningen	Arrangere inspirasjonsdager for barnehageansatte i Trøndelag, der bl.a. støttemateriell presenteres.

Samarbeidsforum tar initiativ til et **nettverk for barnehager med samiske barn**, og bruker midler til drift av dette.	Dette nettverket finnes, og støttes av egne midler som tildeles fra Udir til Statsforvalteren	De som er med i nettverket bidrar med sin kompetanse inn i inspirasjonsdager (viser til over)
Lokale tilretteleggingsmidler til deltids barnehagelærerutdanning	Fra høst 2021 - vår 2025 har 13 gått på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, ABLU-S ved Nord universitet.	Det er avsatt 80 000,- pr. student hvert år. Avsluttes våren 2025.
Lokale tilretteleggingsmidler til barnehagelærere som tar videreutdanning innen samisk språk og kultur.	Har ikke blitt prioritert.	Samarbeidsforum har prioritert de som tar fagbrev og barnehagelærerutdanning (deltid). Derfor ikke et prioritert område.
Lokale tilretteleggingsmidler til barne- og ungdomsarbeidere og assistenter som tar etter- og videreutdanning innen samisk språk og kultur.	Har ikke blitt prioritert.	Samme som kolonnen over.
Samarbeidsforum bidrar til at **SEAD** (Samisk spesialpedagogisk tjeneste) sin kompetanse blir kjent i PPT, barnehager og aktuelle nettverk.	Har ikke blitt prioritert.	Vi inviterer SEAD til et møte i samarbeidsforum
Samarbeidsforum setter av midler til et **rekrutteringsprosjekt** med bruk av lekeressurs i samisk barnehage/avdelinger eller barnehager med samisk profil.	Har ikke blitt prioritert.	Dette tiltaket prioriteres ikke.
Det opprettes en **prosjektstilling** i 50% - 100% for å reise rundt i barnehagene i Trøndelag på forespørsel for å veilede og initiere lokale prosjekt.	Har ikke blitt prioritert	Dette tiltaket prioriteres ikke.
Regionale nettverk oppfordres til å **kartlegge** eksisterende kompetanse og tiltak i sin region, evt. analysere behov og bringe dette inn til samarbeidsforum. Opplegg for kartlegginga utarbeides felles.	Det har blitt jobbet med et vurderingsskjema som barnehagene kan bruke	Regionale nettverk oppfordrer barnehagene i sin region til å bruke vurderingsverktøyet (se neste kolonne)
UH utvikler et **veiledningsopplegg** for barnehagefaglig grunnkompetanse i samisk språk og kultur som kan tilbys barnehagene. Det utvikles en digital kildebase til læremateriell.	Det har blitt utarbeidet et Vurderingsverktøy, som prøves ut i noen pilotbarnehager. En egen arbeidsgruppe har arbeidet med en modell for hvordan dette kan se ut, og hatt møter med referansepersoner og Sead.	Vurderingsverktøyet ferdigstilles i 2025, og kan brukes av barnehagene i Trøndelag

Statsforvalteren arbeider mot **Udirs studiekatalog** for å få inn relevante nasjonale videreutdanningstilbud, også på fagskoleområdet.	Er ikke gjort.	Statsforvalteren tar med seg dette inn i videreutvikling av tilskuddsordningen, der det er signaler om at fagskoleområdet skal bli styrket.

Aktuell bakgrunnsstoff og litteratur:

Rammeplan for barnehagen

NOU 2016: 18, Hjertespråket – Forslag til lovverk, tiltak og ordninger for samiske språk

Implementeringen av rammeplan for barnehagen

Spørsmål til Barnehage – Norge 2018

Bok: Samiske stemmer i Barnehagen, Cappelen Damm Undervisning

Artikkelsamling, Samisk kulturforståelse i barnehage og skole

Bok, Maanaj gaavhtan – Mánáj diehti – Unna olbmožiid dihtii – med tanke på barna

To filmer om samiske barns rett til samisk språk og kultur i barnehagen

Statped - nettside

Fagartikkel: Samiske barn kan fremme barns livsmestring

Barnehager mot 2030 – strategi for barnehagekvalitet

Sametinget – overskudd over tilskuddsordninger

Samisk kultur - Kommunikasjon og samhandling (HS-BUA vg2) - NDLA

Noen støtteressurser til barnehagenes arbeid med barnehageloven og rammeplanens samiske perspektiver:

Barnehage - Sametinget

Samisk i barnehagen | udir.no

Gaavnoes | "Det som finnes" | Sørsamisk Digitalt | gaavnoes.no

Senter for samisk og urfolksstudier (nord.no)

Hjem | Senter for samisk i opplæringa (lohkanguovddas.no)

Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen | En ressursbase (kunstkultursenteret.no)

Fra «bør» til «skal»: Rammeplan for barnehagen i et implementeringsperspektiv | Fagbokforlaget Open Access

Samiske stemmer i barnehagen | ARK Bokhandel

Samiske temaer og perspektiver i alle barnehager (Fra rammeplan til praksis) - Fagbokforlaget.no

Våre tjenester | Sjabretje

Læring - Aajege

veileder-for-barnehager-med-samiske-barn.pdf (sametinget.no)

Forside | Ovttas/Aktan/Aktesne

Mánáid-tv - Samisk barne-tv – NRK TV

Sööfe – NRK TV

Laara & Leisa – NRK TV

Reaidu | Et verktøy for undervisning i samiske temaer (uit.no)

Samisk spesialpedagogisk støtte - SEAD | statped.no

Søk - NDLA

Aejrie Sïjte | Facebook

Kultur- og bibliotekbuss (ruter) (trondelagfylke.no)